

CARTILLA DE PEDAGOGIA CONSTITUCIONAL, DERECHOS FUNDAMENTALES,
GARANTIAS Y OBLIGACIONES PARA DOCENTES DE LOS COLEGIOS DISTRITALES
DE BOGOTÁ

FLOR NIDIAN LOZANO CASTILLO

ALVARO TRUJILLO SANCHEZ

ESPECIALIZACIÓN GESTIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

2019

Proyecto de Investigación

Cartilla de Pedagogía Constitucional, Derechos Fundamentales, Garantías y Obligaciones para
Docentes de los Colegios Distritales de Bogotá

Flor Nidia Lozano Castillo

Álvaro Trujillo Sánchez

Luis Carvajal Basto

Director

Especialización Gestión Pública

Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”

2019

Dedicatoria

A mi querida madre que con su gran amor y amistad me dio ánimo a estudiar a ser profesional y a también a mi hermano menor BENEDICTO LOZANO CASTILLO, que además de su hermandad, amor y amistad me ha brindado un apoyo especial.

En mi vida no existe alguien más importante que mi hijo ALVARO ANDRES, para él ésta dedicación, como quiera que ha alcanzado grandes logros académicos en su vida y me ha dado ejemplo de superación por su disciplina y acuciosidad.

Agradecimientos

Agradecemos a nuestros docentes de pregrado, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de esta investigación, quienes no fueron ajenos a este posgrado en gestión Pública y nos dieron todo su apoyo.

Resumen

La Constitución Política de Colombia, prevé en el artículo 41, una pedagogía Constitucional, prescribiendo para tal efecto en dicho artículo que en todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, será obligatorio el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Analizado el precepto Constitucional en mención, podemos darnos cuenta, que en la ciudad de Bogotá, son contadas las instituciones que dan aplicación a dicha disposición superior, pedagogía que no se da en un cien por ciento en las instituciones educativas ya mencionadas, en lo cual tiene mucha relevancia las autoridades competentes, en este caso el ministerio de educación nacional, los entes territoriales y sus secretarías de educación que no adelantan políticas públicas, frente a este precepto que en primer término pretende el conocimiento del contenido plasmado por el constituyente y en segundo término la comprensión, el saber, el desarrollo, los derechos, los deberes y las obligaciones del ciudadano colombiano.

Abstract

The Political Constitution of Colombia, article 41, sets a constitutional pedagogy, prescribing for this purpose the mandatory study of the Constitution and civic instruction in all educational institutions, official or private. However, in the city of Bogotá, few educational institutions apply this Constitutional precept. This problem is responsibility of the competent authorities, specially the Ministry of National Education, the Territorial governments and their Secretaries of Education, because they do not advance public programs to meet this goal that requires knowledge of the constitutional content and the rights and the civil duties and obligations of the Colombian citizen.

Palabras clave

Constitución, Derechos, Deberes, Educación, Garantías, Pedagogía, Obligaciones

Keywords

Constitution, Rights, Homework, Education, Pedagogy, obligations

Tabla de contenido

Introducción	10
1. Objetivo General	14
1.1 Objetivos Específicos	14
2. Planteamiento del problema	14
3. Justificación.....	17
4. Marco Referencial	19
5. Marco Teórico	21
6. Marco Conceptual	30
6.1 Constitución Política	30
6.2 Derechos fundamentales.....	31
6.3 Deberes Ciudadanos	31
6.4 Obligaciones.....	32
6.5 Garantías.....	32
7. Marco Legal	32
8. Marco Espacial	36
9. Marco Temporal	36
10. Metodología.....	37
10.1 Desarrollo de la investigación	37
11. Resultados	38
12. Hallazgos	40
12.1 Doctrinales	40
12.2 Jurisprudenciales	42
12.3 Encuesta	42
12.3.1 Objetivo de le encuesta.....	42
12.3.2 Gráficos Encuesta Preguntas	44
12.3.3 Conclusiones de la Encuesta	50
13. Verificación de Objetivos.....	52
13.1 General	52
13.2 Específicos	53
13.2.1 Fundamentos Legales	53

13.2.2. Fundamentos Teóricos.....	54
13.2.3 Fundamentos Prácticos.....	56
13.2.4. Fundamentos Funcionales	57
13.2.5 Medios de Educación de la Pedagogía Constitucional.....	58
13.2.6 Visión y Criterio de los Docentes.....	58
13.2.7 Rol de los Estudiantes en el Proceso de Aprendizaje de la Constitución.....	59
13.2.8 Soportes Doctrinarios y Prácticos de la Pedagogía Constitucional en Colombia	59
13.2.9 Fundamentación Pedagógica	60
13.2.10 Fundamentación Legal	61
Conclusiones	62
Recomendaciones.....	68
Bibliografía.....	71

Lista de Figuras

Figura 1. Mapa de Bogotá D.C. con sus localidades.....	36
Figura 2. ¿Conoce usted la Constitución Política?.....	44
Figura 3. ¿Conoce usted los Derechos Fundamentales contemplados en la Constitución Política?	45
Figura 4. ¿Sabe usted que el Constituyente de 1991, contempló los Derechos Fundamentales partiendo de los Derechos Humanos?.....	45
Figura 5. ¿Podría mencionar al menos cinco Derechos Fundamentales prescritos como tal en la Constitución Política?	46
Figura 6. ¿Conoce usted las diferentes formas de ejercicio de los Derechos Fundamentales?.....	46
Figura 7. ¿Sabe usted acerca de los Deberes, Garantías y Obligaciones prescritos en la Constitución para la Comunidad?	47
Figura 8. ¿Sabe usted si la constitución contempla el conocimiento de la misma por los miembros de la sociedad?	47
Figura 9. ¿Sabe usted que es la Pedagogía Constitucional?.....	48
Figura 10. ¿Ha recibido capacitación acerca de Pedagogía Constitucional, y sabe lo que pretende dicho precepto?	48
Figura 11. ¿Sus alumnos reciben capacitación en Pedagogía Constitucional?	49
Figura 12. ¿El Estado por intermedio del Ministerio de Educación les ha proporcionado herramientas o instrumentos acerca de la Pedagogía Constitucional?.....	49
Figura 13. ¿Cree usted como Docente que el Estado debe impartirle capacitación sobre la Constitución Política, para que así puedan transmitir sus conocimientos a los estudiantes? .	50

Introducción

La Pedagogía Constitucional no solo es un derecho que se incluyó en el ordenamiento jurídico colombiano en la Constitución del 1991, en su artículo 41, sino también fue en su momento la forma de asegurar a la sociedad que desde el inicio de la educación básica primaria y secundaria se pudiera tener acceso o un acercamiento a la norma superior e indefectiblemente al resto del ordenamiento que la viene a desarrollar. Este trabajo está orientado preponderantemente a la investigación y posterior análisis de las diferentes técnicas y programas utilizadas por el Estado para la formación de los ciudadanos en este sentido, tomando como puntos de referencia miembros de la sociedad, en especial el personal docente de la ciudad de Bogotá, quienes cumplen con la honrosa labor de educar a nuestros, niños, niñas y jóvenes, primeramente en actitudes y valores a veces sin material en que apoyarse y menos una preparación específica determinada, a fin de que puedan fortalecer la cultura constitucional en ellos para fomentar el respeto de la misma por la sociedad en su conjunto y que las diferentes instituciones educativas procuren su aplicación y ejercicio, en aras de lograr un mayor progreso socio cultural y legal en el país como al parecer lo pretendió el constituyente a la hora de plasmar este mandato constitucional.

La pedagogía es una ciencia muy importante para el desarrollo del ser humano en los aspectos tanto mental, social, físico e intelectual entre otros, más exactamente es la encargada de estudiar la formación y de cómo los seres humanos aprenden mediante un proceso de socialización a los individuos, que implica no solo saberes específicos, sino también tiene influencia de conductas y comportamientos culturales, y va vinculado a la educación como una idea de perfeccionamiento, como una presencia socio cultural que se recrea y se afirma en la relación y en la acción intencional, en el diálogo y la transmisividad, en la convivencia y la dirección, en la participación

y la manifestación expresada en espacios y ámbitos de expectativa y realidad, de la vivencia y de la institucionalidad, del aprender y el enseñar de la intervención y del aleccionar.

Si bien, la pedagogía y la educación guardan estrecha relación, la tarea estará centrada en determinar en cuanto a la decisión del Constituyente de 1991, al ver la necesidad de una Pedagogía Constitucional y prescribirla como un derecho, que técnicas, métodos, programas o estrategias se han implementado y suministrado a los docentes por el ente estatal, Estado, Gobierno que los guíen y procuren el interés del aprendizaje y la mejora de la educación en cuanto al conocimiento de la Constitución Política, en la que la actuación del docente es trascendental, porque como es bien sabido ellos tiene la misión educativa y de igual forma, son transformadores y críticos del sistema y de la institución educativa espacio de su realización, cuyo papel es determinante en relación del ejercicio de los derechos de los miembros de la sociedad, promoviendo así prácticas y propuestas de cambio partiendo de la idea de que en el ejercicio de ésta profesión se debe contar con un conocimiento pedagógico, ya que la tarea del docente trasciende a cuestiones estrictamente técnicas, lo que se traduce más exactamente a una actividad de tipo instrumental debido a que su labor se desarrolla en un contexto social definido y democrático en el cual redundará una tarea inacabada, y es por esto que son también los llamados a infundir y proponer posibles cambios sobre este tema tan importante para la adecuada convivencia de la sociedad.

Así las cosas, en el momento de situar la labor del docente dentro de un contexto social amplio donde se desarrolla la educación que está sometida incluso a procesos de globalización, la sociedad del conocimiento, se realiza dentro del marco de aprendizajes básicos en el desempeño de su función conectando permanentemente su conocimiento con el aprendizaje del alumnado, poniéndose al día o actualizándose en relación con el contenido específico de las diferentes

disciplinas, reconocer el aprendizaje como una tarea emocional, y por lo tanto, aprender a conocer las respuestas emocionales y crear lazos emotivos con y entre los alumnos, además saber que puede suceder en el futuro para ubicar su tarea, al igual saber manejar la incertidumbre y el conflicto, y también crear y formar parte de un modo responsable de la comunidad estudiantil.

Es claro, que los docentes son los protagonistas de la evolución transformadora de un país, y las técnicas contenidas en la ciencia de la pedagogía, deben orientar a ese educador a saber cómo debe educar, como transmitir experiencias, conocimientos y valores con recursos puestos a su alcance en procura de una prevención social, con un conjunto de acciones y medios dirigidos a atender las necesidades de los integrantes de una sociedad con el objetivo central de mejorar las condiciones sociales y humanas de la sociedad.

Ahora bien, como precepto constitucional la Pedagogía contemplada en la Carta Magna de 1991, el Estado, por intermedio de los organismos competentes no solo está obligado a satisfacer este derecho, sino que también debe garantizar, suministrar y poner disposición de los docentes los medios e instrumentos adecuados para que los docentes puedan ilustrarse en temas constitucionales y legales y si estén en capacidad de transmitir dicho conocimiento y mejor aún concienticen a sus estudiantes de la importancia de los saberes básicos de la Constitución y lo indispensables que son para el desarrollo de la sociedad, no solo porque les permite saber que pueden velar por sus intereses sino porque les permite hacerlos valar ante las autoridades competentes y también porque suponen el fundamento en el cual se asienta un estado Social de Derecho, el cual tiene como característica principal la garantía de los derechos sociales, por parte de las instituciones estatales.

A nuestro parece uno de los retos del constitucionalismo moderno Colombiano del año 1991, si se le puede llamar así, comoquiera que ya han pasado 28 años de su puesta en marcha, es su

aplicación efectiva, porque históricamente la implementación Constitucional ha sido problemática por la garantía de los derechos que produce resistencia y dificultades a la hora de su efectividad material, y si bien la Constitución de 1991 fue fruto de la voluntad del constituyente quien determinó como se configuran los Derechos Humanos como Derechos Fundamentales y a la vez cuáles son los mecanismos de aplicabilidad, ejercicio y garantía, esa voluntad debe estar sujeta a criterios de legitimación Estatal, Gubernamental e Institucional para la adecuada implementación de técnicas pedagógicas que permitan al conglomerado social y en especial a los docentes darle la importancia que se merece y conozcan su entorno Constitucional y legal, y así poder ejercerlo eficazmente para mejorar la realidad que se construye constantemente y se fomente el trabajo con la población estudiantil para que puedan ser los futuros promotores de la importancia de estos derechos a los que nadie puede renunciar.

Con una adecuada Pedagogía Constitucional se debe entender que los Derechos representan un reconocimiento formal de necesidades fundamentales hecho por una colectividad, por ello la sociedad se debe formar y así estar en capacidad de dar respuesta a preocupaciones, materiales, sociales relativas a la calidad de vida, y en un país donde pululan las violaciones de los derechos con el saber constitucional y legal se empodera personal y colectivamente a las víctimas en aras de acabar con círculos viciosos de dependencia que se crean cuando no se garantizan necesidades básicas.

1. Objetivo General

Al pretender determinar los fundamentos para la construcción de una Cartilla de Pedagogía Constitucional Fundamental, Deberes, Garantías y Obligaciones para los docentes de los colegios distritales, consideramos existen instancias de fundamentación, por cuanto es común el hecho en la cotidianidad que al hablar de Derechos Fundamentales el operador jurídico, pretende proponerle a los miembros del Estado Social, que piensen en el lugar que ocupa la Constitución y la Justicia Constitucional como espacio privilegiado para la implementación de los Derechos Fundamentales.

En la actualidad es vital la formación del docente mediante técnicas adecuadas de pedagogía que le ayuden a enfrentarse ante los desafíos Constitucionales que parecieran recientes, y en la realidad no lo son, por ello se hace necesario indagar sobre los fundamentos pedagógicos que poseen e identificar si hay métodos y son correctamente utilizados para el provecho formativo de sus alumnos, porque la Pedagogía no se debe basar solo en teoría sino que se debe evidenciar la práctica en busca del diseño de enseñanza con trasfondo social.

1.1 Objetivos Específicos

- Precisar los fundamentos legales, teóricos, funcionales y prácticos.
- Analizar el acervo documental para redactar el marco teórico de la investigación.
- Estructurar una cartilla de Pedagogía Constitucional que sirva para el personal docente de los colegios distritales de Bogotá.
- Respaldar estadísticamente los contenidos del estudio.

2. Planteamiento del Problema

¿Bajo qué fundamentos debe configurarse una Cartilla Pedagógica Constitucional Fundamental, Deberes, Garantías y Obligaciones dirigido a los docentes de los colegios distritales de Bogotá,

que contribuya al cumplimiento de la pedagogía constitucional plasmada en el artículo 41, a fin de que estos adquieran el conocimiento básico constitucional, suficiente y lo puedan transmitir constructiva y eficientemente a los niños y jóvenes miembros de nuestra sociedad?

La Constitución del 1991, surgió como respuesta a la profunda crisis del Estado Colombiano manifiesta a través de todas sus instituciones, por cuanto la pérdida de credibilidad en sus distintos órganos, la violación de derechos humanos por persecuciones políticas, los abusos de autoridad e intolerancia social en un país que clamaba y aún clama por paz y justicia social, flagelos reinantes en la actualidad, es evidente la contradicción entre la Constitución escrita y la realidad social porque de todos es sabido que vivimos en un país con problemas de violencia, pobreza, atraso económico, social, cultural, cuya crisis se presenta y agudiza por factores en la política, como la corrupción, el narcotráfico, el acrecentamiento de la violencia y el escepticismo en la población, los cuales señalan una gran brecha entre la normatividad Constitucional y la realidad social.

A lo largo de la historia la violencia, la pobreza, la injusticia social ha significado una amenaza al bienestar del ser humano, porque estos flagelos hacen que esta existencia se vea enfrentada a un sinsentido, porque maltratar, humillar, deshumanizar y destruir la dignidad humana afecta de forma abismal el orden social, todos sabemos que la desigualdad de derechos y oportunidades tiene un alto costo y graves implicaciones sociales, por ello, la manera más eficaz de afrontar la desigualdad y la injusticia requiere una combinación de políticas acertadas, como un buen gobierno e instituciones eficientes, porque si bien dentro del Estado Social de Derecho preceptuado en la Constitución de 1991, se concibe el ser humano, como sujeto benefactor de un conjunto de derechos, al igual que ciertas prerrogativas constitucionales que le permiten exigir o reclamar aquellas cosas que le permitan llevar una vida digna, y el ejercicio real y cierto de sus

derechos reconocidos por la colectividad, lo que equivale a participar en la vida civil en condiciones socialmente justas y equitativas (Mojica P. A., 2016), la voluntad del legislador se puede convertir en una ficción, porque el problema no se puede pretender solucionar con la enseñanza de la Constitución o la Ley o una necesidad de promulgarla para que el colectivo social al parecer conozcan sus derechos y tenga capacidad de exigirlos frente a los mecanismos igualmente prescritos, sino la construcción de una verdadera justicia social donde se apoyen verdaderas propuestas que pidan cambios institucionales.

Y es que el Estado Social de Derecho de la Constitución de 1991, significa una interacción entre el Estado y la sociedad, es un regulador decisivo del sistema social y este debe estructurar la sociedad, sustentándose en una justicia distributiva y en la seguridad de unas condiciones vitales mínimas para los individuos, pero el problema surge en no haber construido hasta ahora garantías adecuadas para la tutela de los derechos políticos y los deberes sociales porque estos se convierten en promesas sujetas a la discrecionalidad y políticas administrativas.

Por ello, se puede deducir fácilmente que la Pedagogía Constitucional contemplada en la Carta Magna de 1991, más exactamente en el artículo 41, se contempló como un acercamiento del conocimiento de los derechos que como nacionales colombianos se tienen y que la Constitución, pero es bien sabido que un alto porcentaje de la sociedad presenta un neurálgico desconocimiento, sobre temas, como derechos fundamentales, garantías, deberes, obligaciones e incluso Constitución, y que decir de su protección, aplicación y contenido en razón de los bajos niveles de educación en los que se presentan exclusiones, desigualdades dentro del conglomerado que se construyan y fomenten técnicas para transmitir conocimiento real y efectivo a los docentes, dejándolos en total libertad en cuanto a la metodología para impartir su catedra formando líderes dispuestos a tomar decisiones que tengan valor y voluntad social en procura de

la mejora de las condiciones de vida de la mayoría, sobre todo con énfasis en el conocimiento de sus derechos y la capacidad de exigir al Estado sus garantías.

Por todo lo anterior, se hace necesaria la creación e implementación práctica de formas básicas de enseñanza de acuerdo a la realidad histórica y la actual, y que el docente elija la más adecuada, y parta de una pedagogía conceptual, básica, clara que lo haga capaz de desarrollar el pensamiento, los valores y habilidades de sus alumnos en un proceso largo donde no es secreto confluyen múltiples esfuerzos, actividades y estructuras, con el fin de generar oportunidades de procesar, usar y aplicar el conocimiento procurando encontrar su utilidad en la vida personal y social. “Ya es hora de entender que este desastre cultural no se remedia ni con plomo ni con plata, sino con una educación para la paz. Una educación inconforme y reflexiva que nos incite a descubrir quiénes somos, en una sociedad que se parezca más a la que merecemos.” (Zohany Arboleda, 2017)

3. Justificación

El hombre educado es el gran reto del futuro en el cual se deben poner todas las energías de la sociedad y en Colombia no se puede ser indiferente a este propósito porque en un Estado Social de Derecho preceptuado en la Constitución Política de 1991, como el nuestro en que según estadísticas internacionales se raja en Derechos Humanos e injusticia social, donde la experiencia cotidiana de cualquier miembro de la sociedad está mediada en abusos hacia los niños y las mujeres, hurtos famélicos, asesinatos, la tan sonada corrupción administrativa, la fabricación de violencia con conceptos de dominio, poder, fuerza y exclusiones políticas, son un flagelo para cultivar la ignorancia, reflejada ésta en ausencia de conocimientos y por consiguiente de valores sociales, exigencia de derechos, lo que a su vez trae como consecuencia miedo, odio y violencia, es para nosotros de capital importancia que antes de orientar a nuestros niños y

jóvenes, se oriente o capacite efectivamente a los docentes, en una Pedagogía Constitucional sencilla y clara, más exactamente básica que les ofrezca herramientas, instrumentos, estrategias, programas o técnicas para que en cumplimiento de sus funciones docentes educativas las transmitan a sus estudiantes de forma efectiva y eficaz, a fin de que estos entiendan la existencia de unos derechos fundamentales, unas garantías y unos deberes de ciudadanos, para que aprendan a vivir con los demás y sean productivos y así se eliminen barreras que les impiden progresar en virtud del papel transformador y modernizante que reina en el mundo.

La Pedagogía Constitucional, consagrada en el artículo 41 de la Constitución Nacional, en su realización demanda un docente capaz de convertirse en líder, en mediador entre la comunidad y el conocimiento, y por lo tanto, debe ser un ejemplo ante sus alumnos y ante la sociedad de buen ciudadano, respetuoso de la ley, de amplias convicciones democráticas y dotado con la actitud, los conocimientos y las herramientas necesarias para formar a las jóvenes generaciones, razón que pone al orden del día la función social de sus acciones (Durango, 2010). Sabemos que ésta responsabilidad social se ha vuelto compleja, por cuanto requiere que se apropie especialmente a los docentes de los conocimientos de este campo disciplinar y sea capaz de enfrentarse a los retos que exige una sociedad como la de hoy.

Es notoria la carencia de técnicas pedagógicas para los docentes en cuestiones Constitucionales y Legales, los llamados a educar a la sociedad no poseen armas fortalecedoras de su conocimiento que les permitan afianzarlo, y así transmitirlo a fin de que quien tenga la capacidad de asimilación de los mismos aprenda a eliminar barreras que le impidan participar en los progresos de la humanidad, porque cuando se piensa que el maestro es un formador de seres humanos y que muchas veces es el profesional que pasa más tiempo con niños y jóvenes hace evidente la importancia social de su trabajo y la responsabilidad de su profesión (Vasco, 2003).

También es evidente que el maestro está en la obligación de actualizar sus conocimientos y desarrollar de forma constante habilidades y actitudes que le permitan responder efectivamente a los retos que le impone su profesión, por medio del desarrollo de lo que sus estudiantes deben saber, hacer y ser, y así la formación en competencias básicas, ciudadanas y laborales, en sus estudiantes, es a la vez un incentivo para su desarrollo personal.

Así las cosas, explorando más allá del concepto y la incita pretensión de la Pedagogía Constitucional, podríamos creer inicialmente que el Estado se debe preocupar y proceder a formar personas que participen activamente en la construcción de la sociedad, como meta que precisa de conocimientos, competencias y valores específicos pues de lo que se trata es de “entender la organización social y las maneras en que ésta afecta a los sujetos sociales y cómo las personas influyen en dicha organización; este conocimiento les permitirá trabajar con las poblaciones más vulnerables y entender las causas y las consecuencias de su acontecer. “Nada somete más a un pueblo que la ignorancia; a pocas cosas temen más los soberanos que a un pueblo pensante.”

Juan Miguel Zunzunegui, El Ministerio del Águila¹

4. Marco Referencial

Con la Constitución Política de 1991 y su función regulatoria, quedaron claramente establecidos los derechos y los deberes de los ciudadanos, del pueblo, de la población, ya que unos de los pilares de un estado democrático de derecho, es el respeto por las mayorías a las minorías, convirtiéndose en garantistas, porque no solo fundamenta los Derechos Fundamentales, Deberes, Garantías y Obligaciones de los miembros de la sociedad sino que estructura los mecanismos que

¹ Escritor, historiador y académico mexicano

permiten hacerlos efectivo en el estado constitucional, los derechos fundamentales se expresan en derecho como principios jurídicos que pretende garantizar ciertos bienes o valores, estipulados y que fungen como garantía constitucional.

La Pedagogía Constitucional es concebida en la carta política como un derecho, mediante el cual se pretende que dentro de un Estado Social de Derecho donde redunda bienestar social se divulguen y conozcan entre otros, los Derechos Fundamentales, los Deberes, las Garantías y Obligaciones de los miembros de la sociedad, con el fin de reducir el alto porcentaje de desconocimiento Constitucional Fundamental existente en nuestro país, sobre temas como: Constitución Política, derechos fundamentales, deberes y obligaciones, en un país en desarrollo como el nuestro, donde para nadie es un secreto los bajos niveles de educación motivan desigualdades, injusticias, abusos , discriminaciones, exclusiones sociales y sexuales, que a la postre redundan en inconformismo y violencia social.

Si bien es cierto, los docentes miembros de nuestras instituciones de básica primaria y secundaria poseen medios, instrumentos y técnicas para la enseñanza no son suficientes comoquiera que ni ellos mismos conocen sus derechos, sus obligaciones, garantías constitucionales y peor aún dichos elementos están únicamente dirigidos a sus respectivas cátedras, pero en ningún momento demuestran poseer un conjunto de herramientas jurídicas básicas que transmitan a sus estudiantes a fin de que conozcan las formas de proteger sus derechos inherentes a defender a su calidad de personas y de ciudadanos colombianos.

Los Derechos Fundamentales son todos aquellos derechos subjetivos que corresponden universalmente a todos los seres humanos en cuanto dotados de el estatus de persona, de ciudadano o personas con capacidad de obrar, es decir, la condición de un sujeto prevista por una norma jurídica positiva, como presupuesto de su idoneidad para ser titular de situaciones jurídicas y o

autor de los actos que son ejercicio de estas.

Y es así, como los docentes cumplen un papel fundamental en la labor educativa de nuestros niñas, niños y jóvenes, es necesario que estén en proceso continuo de documentación y capacitación indispensable y determinante no solo en lo que a sus competencias se trata, debido a que hay que fortalecer la idea de que la calidad de la educación es factor indispensable para la disminución de las desigualdades sociales que se reproducen en el interior de la comunidad

5. Marco Teórico

John Locke dice que la pedagogía es un doloroso y fatigoso procedimiento con el que se elimina las malas costumbres y se potencian y desarrollan las mejores disposiciones y la educación significa formar a la persona capaz de pensar y querer libremente tender a mejorarla a fin de que sea útil para sí y para la sociedad. (Dante, 1972)

El pensamiento pedagógico comenzó su desarrollo desde los albores de la humanidad en correspondencia a la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en la cotidianidad con su medio natural y social, lo que nos lleva a reflexionar en la educación como un área fundamental en la vida del ser humano y de la sociedad, porque el conocimiento abre puertas a nivel social y también en la vida personal de frente a una correcta toma de decisiones o al establecimiento de relaciones personales sanas.

La educación es necesaria en todos los sentidos, porque nos permite alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico, por cuanto de ser aprovechada adecuadamente sirve para nivelar desigualdades económicas y sociales, y es por ello que ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, al igual que ésta contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas, desembocando como un

bien social que hace más libres a los seres humanos. (Ocde, 2019)

La educación es uno de los derechos sociales establecidos en la Constitución y su establecimiento como derecho humano puede considerarse como uno de los mayores avances en nuestro país y con la Carta Magna de 1991, este derecho que ahora se erige como un bien público social que debe llegar a ser accesible a todos bajo criterios de calidad y equidad, por cuanto la educación comprende descubrimiento y creación continua y es concebida como la acción de educar, en tanto que la pedagogía estudia la educación, el hecho educativo, sin la educación no habría pedagogía pero sin pedagogía la educación no tendría carácter científico.

El derecho a la educación de calidad implica la necesidad de orientar los procesos de aprendizaje y todo el entorno y la infraestructura escolar para que el conocimiento, habilidades y destrezas se construyan en el seno de una ciudadanía propicia para el respeto de la dignidad y de los valores superiores de la humanidad, la diversidad, la paz, la solidaridad y la cooperación mutua. (Villalobos, 2004)

Dentro del ejercicio de la docencia y del proceso educativo en general, los procesos de aprendizaje son mediados por la pedagogía, que es considerada por algunos como una ciencia o como una disciplina, lo cierto es que la pedagogía como ciencia o disciplina, tiene un objeto de estudio y este no es más que la educación. La pedagogía se fundamenta en un conjunto de herramientas, teóricas, metodológicas y prácticas que le permiten al docente asimilar y comprender los diferentes contenidos de las distintas disciplinas para interpretarlos y transformarlos en verdaderos saberes de enseñanza. (Morales V. G., 2014)

La pedagogía se inició en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos estudiarlos y sistematizarlos y concluir una serie de principios

normativos. Etimológicamente la pedagogía se deriva del griego *paidos* que significa niño y *agein*, que significar guiar, conducir.²

En cuanto al contexto histórico colombiano, la práctica pedagógica como antecedente de la pedagogía en general, despliega su partida durante el gobierno de Simón Bolívar cuyo vicepresidente fue el general Francisco de Paula Santander quien expidió el Plan Santander, que implementó la educación como razón de ser de la revolución, al igual que en el gobierno de Pedro Alcántara Herrán y Mariano Ospina Rodríguez quien en 1842 expidió el Plan Ospina que incluyó reformas universitarias.

También durante los gobiernos de Tomás Cipriano de Mosquera y de José Hilario López (1849-1853), se dio origen al Plan Libertad de Enseñanza (Morales M. A., 2014) y en el gobierno de los liberales radicales (1867-1880) se desarrollaron reformas en la instrucción universitaria, primaria y normalista conocidas como la Reforma Instruccionista que era de categoría elitista empleada a inicios de la República, solo para quienes sabían leer, escribir y tenían bienes hasta por trescientos pesos.

En 1850 hubo supresión de universidades mediante el traspaso de sus recursos a los colegios nacionales de Bogotá, Cartagena y Popayán, y se nivelaron este tipo de instituciones con los colegios provinciales, en su mayoría sin recursos, ubicados en la parte periférica del país.

En el período de José Hilario López la falta de financiamiento a universidades y colegios debido a la crisis fiscal en que recibió el Estado, y que trascendió a administraciones futuras, agudizada por las reformas administrativas, fiscales y políticas, así como la nula utilidad del título para el campo laboral, produjo en la nación, por un lado, la ausencia de cuadros técnicos y

² La principal preocupación y obsesión de Francisco de Paula Santander fue la educación pública pues consideraba que había sido la razón de la revolución y que una nación en formación necesitaba primordialmente hombres capaces para sacarla adelante y para fortalecerla creó los llamados colegios santanderinos no solo a la educación media sino a la universitaria con cátedra de teología, filosofía medicina o derecho.

políticos en un contexto de deserción escolar y de lucha liberal contra las coaliciones de intereses y, por otro, el abandono de la población al no contar con medios efectivos para la instrucción por lo que el mito del progreso impulsó las utopías liberales de libertad, razón y paz, por lo que el afianzamiento de la ciencia de la educación, no solo fue fundamental para el desarrollo industrial y la modernización económica, sino las formas disciplinarias para la racionalización del tiempo y los espacios, en los que sobreviven los más aptos.

En el siglo XVIII, se crean instituciones educativas por parte de los Franciscanos, y en 1867 se crea la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia, la Misión Pedagógica Alemana en Colombia y se da la reestructuración de las escuelas normales según este modelo, entre 1867 y 1885 se crearon gran cantidad de instituciones educativas, la educación fue centralizada en la burguesía por recorte de subsidios, en 1886 se da la gratuidad de la educación y la división por niveles primaria, secundaria y profesional o superior, en 1888 se estableció la educación religiosa obligatoria y se creó el sistema de supervisión educativa, entre el 1900 y 1970, se dio la reforma educativa y la división de la enseñanza primaria en urbana y rural y la secundaria en técnica y clásica, se reglamentó la educación obligatoria, entre 1941 y 1950 se crean las escuelas vocacionales agrícolas y el Icetex, las categorías de docentes, la introducción a la educación tecnológica, en 1960 aumentó de la cobertura de la educación primaria y universitaria, se promovió la erradicación del analfabetismo, en 1957 se da la planificación de la educación y la estructuración del sistema educativo, en 1960 la creación de los Inem, entre 1970 y 1974 se creó el Plan las Cuatro Estrategias³ y la creación de las casas de la cultura, en 1979 se creó el estatuto del docente, en 1980 con la reforma a la educación superior la educación privada

³ Creado por Misael Pastrana Borrero presidente 1970-1974. Primera estrategia con énfasis en el desarrollo urbano, promoción del crecimiento de las exportaciones, aumento de la productividad agraria y redistribución el ingreso.

gana importancia con la creación de la educación técnica y tecnológica, del 2001 al 2002 se da el estatuto de profesionalización del docente del sector oficial, en 2010 se da a conocer el nuevo sistema de evaluación del aprendizaje y la promoción de estudiantes de la educación básica y media, en 2013 se dio a promoción del sistema escolar de convivencia y Derechos Humanos, educación para la sexualidad, prevención y mitigación de la violencia escolar . (Prezi, 2015)

Ahora bien, de lo anterior se analiza que hubo preocupación por la educación, porque con los cambios esbozados hubo reflexión, el educar, el mejorar la educación, el saber educar, el cambio para mejorar, pero el pensamiento pedagógico actual en nuestro país, se convierte ahora en un tema importante de investigación en el marco de programas de formación de docentes, y es así que la pedagogía como tal, es definida como el saber propio de los maestros, el saber que les permite orientar los procesos de formación de los alumnos, lo que lleva al maestro a percibir los diferentes procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir y participar innovativamente en ellos, porque es necesario un proceso de aprendizaje vinculado con la vida, conectado con la realidad inmediata del estudiante y que promueva una discusión sana.

La pedagogía refleja la gran labor del profesor que de una forma vocacional intenta transmitir sus conocimientos a los alumnos y mediante este pretende modificar la conducta de las personas, porque a través de una mayor información mental, el ser humano adquiere una mayor conciencia y capacidad de reflexión de sus circunstancias, (Becerra, 2017) en el entendido que la pedagogía necesita de la enseñanza para educar al hombre de acuerdo a las leyes de la naturaleza humana.

Y es que la Pedagogía en general tiene como objeto el estudio de la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines establecidos a partir de lo que es

deseable para la sociedad, y lleva implícita la intención del mejoramiento social progresivo que permita al ser humano desarrollar sus derechos y potencialidades, para que se incorporen a la sociedad, para formar a la ciudadanía en cuanto al conocimiento al menos básico de sus derechos como al parecer lo contempló el constituyente de 1991, cuando estableció la obligación de estudiar la Constitución al igual que la instrucción cívica, definida más exactamente como una Pedagogía Constitucional ⁴, y como un derecho, por lo que es claro que las personas o instituciones que pretendan llevar a cabo tal misión deben poseer una idoneidad aunque sea básica elemental en el campo constitucional, debido a que en ella se definen los derechos y deberes de los ciudadanos, los mecanismos de participación, las acciones para hacerlos efectivos, porque la Constitución no es solo un texto jurídico o un código formativo, sino la expresión de un nivel de desarrollo cultural de un país y la formación ciudadana en preceptos constitucionales fundamentales tiene como eje central el respeto de los derechos humanos, el aprendizaje de los principios y valores constitucionales y el conocimiento de los derechos subjetivos que corresponden universalmente a todos los seres humanos quienes están dotados del estatus de persona, de ciudadano con capacidad de obrar, es decir, con la condición de un sujeto social prevista por una norma jurídica positiva, como presupuesto de su idoneidad para ser titular de situaciones jurídicas y o autor de los actos que son ejercicio de estas.

Partiendo del postulado que la Constitución Política es la ley fundamental de un Estado⁵ que define el régimen básico de los derechos y libertades de los ciudadanos y los poderes e instituciones de la organización política, todos deben conocerla y respetarla, sin embargo, es el

⁴ La Constitución de 1991, también hace explicito que la sociedad y la familia igualmente deben responsabilizarse por educar en el valor de la democracia y de la paz y a pesar de que la Constitución obliga a la educación para la paz, para su cumplimiento es necesario tanto el compromiso individual de cada ciudadano como el institucional donde se incluyen todas las organizaciones de formación primaria, secundaria y universitaria.

⁵ Conjunto de reglas que establece la forma en que debemos comportarnos todos los que vivimos en Colombia para que exista bienestar y podamos vivir en paz.

texto menos leído, y por ello el conglomerado social ignora que es donde se encuentran los lineamientos que deben regir a las personas en la sociedad, por lo que vale destacar que es un deber de la ciudadanía conocer la Constitución, velar por su cumplimiento y sobre todo generar conciencia de la necesidad de hacer ciudadanía, a través de su puesta en práctica, por cuanto esta norma contiene las reglas básicas que rigen no solo un Estado y sus instituciones sino también las reglas básicas que regulan la vida de sus ciudadanos, estableciendo la forma de Estado y de Gobierno, y un régimen de obligaciones, derechos y garantías que permiten la instauración y el mantenimiento de un orden jurídico, apto para propiciar el bienestar individual y colectivo.

Como sabemos la Constitución Política de 1991, contempló como Derechos Fundamentales los Derechos Humanos, los cuales obligan a los organismos del Estado a que se protejan, reconozcan y restauren preponderantemente cuando han sido conculcados, ya que uno de los pilares de un Estado Democrático de derecho, es el respeto por las mayorías a las minorías, convirtiéndose en garantistas, porque no solo fundamenta los Derechos Fundamentales, Deberes, Garantías y Obligaciones de los miembros de la sociedad sino que estructura los mecanismos que permiten hacerlos efectivos en el estado constitucional, porque estos se expresan en derecho como principios jurídicos que pretende garantizar ciertos bienes o valores, estipulados y que funcionan como garantía constitucional.

La Pedagogía Constitucional concebida en la Carta Política como un derecho, mediante el cual al parecer se colige que dentro de un Estado Social de Derecho donde redunde el bienestar social se divulguen y conozcan entre otros, los Derechos Fundamentales, los Deberes, las Garantías y Obligaciones de los miembros de la sociedad, con el fin de reducir el alto porcentaje de desconocimiento Constitucional Fundamental existente en Colombia, sobre temas como: Constitución Política, Derechos Fundamentales, Deberes, Garantías y Obligaciones, en un país

en desarrollo como el nuestro, donde no se ignora los bajos niveles de educación motivan desigualdades, injusticias, abusos, discriminaciones, exclusiones sociales y sexuales, situaciones que a la postre desembocan en inconformismo y la tan tratinada violencia social.

De conformidad al desarrollo del precepto constitucional en investigación, es claro que para garantizar una buena convivencia social, los individuos deben ser conocedores de sus Derechos Fundamentales, sus Obligaciones, sus Deberes y sus Garantías, en vista de que todos conforman la sociedad, y por ello son sujetos de derechos, pero también tiene responsabilidades que cumplir teniendo como base normas de convivencia, que permitan el respeto hacia el otro ocupando determinado rol en particular, y teniendo por ende la necesidad de cumplir órdenes para garantizar el bienestar de todos los miembros, estableciéndose entonces una compensación en derechos que permitan que la libertad o bienestar no se vea amenazada por otros, porque vivimos en sociedad y dependemos de otros, por ello se hace necesario que mediante técnicas básicas y claras conozcan las reglas que les indiquen lo que está permitido e impidan lo que perjudique unos a otros, porque las normas fueron redactadas para construir una sociedad justa, cuyo contenido es una ordenación del comportamiento humano y tiene como finalidad establecer cómo debe comportarse la persona en un deber ser o una obligación, ya que la norma sirve para mantener la estabilidad social y el bien común en una sociedad. (Sierra, 2006)

Para el legislador y el constituyente las normas en la sociedad sirven para aprender a convivir en respeto y armonía sustentados en acciones justas porque si estas se rompen se causa desequilibrio y malestar social, son reglas que se deben seguir o a lo que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano y si bien es cierto, los docentes miembros indispensables de nuestras instituciones de educación de básica primaria, secundaria e incluso superior, poseen medios, instrumentos y técnicas para esta enseñanza, es meridianamente claro

que no son suficientes, comoquiera que ni ellos mismos conocen sus derechos, sus obligaciones, sus garantías constitucionales y peor aún dichos elementos están únicamente dirigidos a posiblemente cátedras convencionales o tradicionales, pero en ningún momento demuestran poseer un conjunto de herramientas jurídicas básicas que puedan transmitir a sus estudiantes a fin de que conozcan las formas de proteger sus derechos inherentes a defender su calidad de personas y de ciudadanos colombianos.

Los docentes cumplen un papel fundamental en la labor educativa de nuestros niñas, niños y jóvenes, por tanto es necesario que estén en proceso continuo de documentación y capacitación indispensable y determinante no solo en lo que a sus competencias se trata, debido a que hay que fortalecer la idea de que la calidad de la educación es factor indispensable para la disminución de las desigualdades sociales que se reproducen en el interior de la comunidad y que mejor con una gran ilustración para que conozca los derechos inherentes a su calidad de ser humano, transmitido por docentes capaces e idóneos en la materia al menos básica constitucional.

Por lo anterior, es claro que la Pedagogía Constitucional⁶ debe partir necesariamente en su implementación con técnicas y prácticas para la concientización de la sociedad, en el sentido de que vean la educación una oportunidad de construir un desarrollo social sostenible para todos y ello desemboca necesariamente en un proceso de incumbencia social que permita a la comunidad apropiarse conscientemente de la toma de decisiones en las esferas de la vida pública para así efectivizar sus derechos individuales y sociales.

⁶ La Pedagogía Constitucional un elemento esencial para la construcción de ciudadanía, justicia y derecho. Investigaciones recientes han de relieve la preocupante circunstancia según la cual muy pocos colombianos gozan de una adecuada ilustración acerca de las normas constitucionales básicas, sobre sus principales derechos y entorno a las obligaciones que adquieren como ciudadanos y confunden las varias instituciones estatales existentes y sus funciones.

Pues bien, en cuanto al desarrollo e interés por la efectiva implementación del derecho de Pedagogía Constitucional consignado en la Carta de 1991, desafortunadamente no hay un número suficiente de autores que desarrollen o se preocupen por la implementación de los temas constitucionales básicos de acuerdo al querer del constituyente de 1991, en el sentido de ordenar propiciar un espacio pedagógico adecuado para establecer un énfasis teórico y práctico en la importancia de la Pedagogía Constitucional y el conocimiento que esta implica, para que se cree un vínculo entre los ciudadanos y el sistema jurídico, porque la falta de educación, de conocimiento en este sentido debe obstar como una gran preocupación de un sector mayoritario de la sociedad, en procura de evitar la ignorancia como factor generador de problemas, de intolerancia social, por lo que podemos afirmar que las normas son parte de nuestra vida en sociedad y tiene el objetivo de que la comunidad viva mejor teniendo en cuenta que compartimos nuestra vida junto a otras personas y no estamos solos y debemos respetar el espacio ajeno como elemental regla del sentido común. Los escasos autores en el mundo y en Colombia acerca del tema de Pedagogía Constitucional los debemos tomar como una invitación a salir del analfabetismo político en el que viven los ciudadanos colombianos, es un principio de formación cívico que busca desde las escuelas y colegios del país, construir una sociedad educada capaz de exigir garantías y resistir abusos en contra de su integridad y dignidad humana. Existe la necesidad de implementar un modelo constructivista que estructure a través de la participación activa de los estudiantes el desarrollo de esquemas de pensamiento crítico frente a los contenidos de la enseñanza. (Durango, 2010)

6. Marco Conceptual

6.1 Constitución Política. Del latín *constitutio*, constitución es la acción y efecto de *constituir* (formar, fundar, componer, erigir). Es un conjunto de reglas que establece la forma en

que debemos comportarnos todos los que vivimos en Colombia para que exista bienestar y podamos vivir en paz. Conjunto de normas fundamentales de un Estado soberano, las cuales suelen estar expresadas de forma escrita y fijan los límites y las relaciones entre los poderes del Estado y entre éstos y los ciudadanos.

6.2 Derechos Fundamentales. Son aquellos inherentes al ser humano, pertenecen a toda persona en razón a su dignidad humana. Concepto objetivo. Esencia de la estructura jurídico política de la constitución, el estado social de derecho puede violar y usurpar todo lo que quieran sin la intervención del pueblo. Un derecho fundamental puede hacer referencia a los derechos humanos o a los derechos constitucionales de los individuos. Hacen referencia especialmente a los derechos vinculados con la dignidad humana.

6.3 Deberes Ciudadanos. Los deberes son las obligaciones que debemos cumplir. Deber es una responsabilidad establecida previamente a su cumplimiento. Los deberes se relacionan con actitudes que se esperan de todos los seres humanos, más allá de su origen, etnia o condiciones de vida, para asegurar formas comunitarias con igualdad de derechos para toda la humanidad. Deber es una responsabilidad establecida previamente a su cumplimiento. Es la obligación de un sujeto frente a otro, sea éste una persona física, una persona jurídica (empresa u organización) o inclusive el Estado. Los deberes se relacionan con actitudes que se esperan de todos los seres humanos, más allá de su origen, etnia o condiciones de vida, para asegurar formas comunitarias con igualdad de derechos para toda la humanidad. El deber es la contra cara del derecho, y a su vez, son aliados íntimos ya que para disponer de ciertos derechos debemos cumplir una serie de obligaciones.

6.4 Obligaciones. Una obligación o deber es la situación en la cual una persona tiene que dar, hacer, o no hacer algo según la moral que posee. La etimología de la palabra obligación proviene del latín, obligare, que significa atar, dejar ligado. Una obligación, por lo tanto, puede ser un vínculo que lleva a hacer o a abstenerse de hacer algo, fijado por la ley o por una normativa. En varios países, votar en las elecciones es una obligación de todos los ciudadanos que cumplen con la obligación que también puede estar atada a un precepto religioso. En este caso, no es la ley la que impone el castigo por la falta, sino Dios o la institución religiosa. Los judíos están obligados a no comer carne de cerdo, mientras que los cristianos tienen la obligación de no mantener relaciones sexuales antes del casamiento ciertos requisitos (tener más de 18 años, contar con un documento de identidad, etc.).

6.5 Garantías. Las que ofrece la Constitución en el sentido de que se cumplirán y respetarán los derechos que ella consagra, tanto en lo que se refiere al ejercicio de los de carácter privado como al de los de índole pública. La garantía nace, como primera medida, en la subordinación entre el gobernado y el Estado, este último que ejerce su poder a través de las autoridades públicas, que para el poder punitivo no son otros que los funcionarios judiciales.

7. Marco Legal

La historia de la educación en Colombia se remonta a la época colonial, cuando los primeros colonos crearon espacios para enseñar religión a los indígenas y el idioma español, en razón a que los creían básicos para que los indígenas adoptaran la cultura española. La educación inicial estuvo a cargo de la iglesia católica y las primeras escuelas surgieron en el siglo XVI para educar a los hijos de los colonizadores y se centraron en enseñar a leer, escribir, promover la religión católica, el latín y los valores para vivir en sociedad. Sin embargo, con la independencia de Colombia la educación pasó a manos del Estado.

Antes de la independencia de Colombia la educación era un privilegio de unos pocos varones descendientes de los españoles y de acuerdo con el estrato social podía llegar a ser bachilleres, maestros doctores o abogados, la educación era privada. (Martinez, 2017)

La Ley del 6 de Agosto de 1821⁷ fomentó la creación de las escuelas normales, se le atribuye el origen de la educación normalista en Colombia, porque ofrecía formación pedagógica a los maestros del nivel primario, a partir estrictamente del método lancasteriano, tal como se señala en el Art.15: “Se autoriza al mismo Poder Ejecutivo, para que mande a establecer, en las primeras ciudades de Colombia, Escuelas Normales del método lancasteriano o de enseñanza mutua, para que de allí se vaya difundiendo a todas las provincias”.⁸

Decreto del 20 de Enero de 1822, en el que se aplican los métodos de enseñanza del inglés Joseph Lancaster.

Ley del 15 de Mayo 1850 en virtud de la cual se institucionaliza en Colombia como principio fundamental de la pedagogía. Impuso medidas drásticas que proponían llevar a la práctica las promesas de libertad política individual, libertad de enseñanza y de ejercicio profesional con la abolición de la esclavitud, ley agraria, la separación de la Iglesia y el Estado cuya radicalidad evidencia el talante con el que se reformó la instrucción pública derogando de paso todas las anteriores leyes sobre el particular.

Más adelante en 1870, el congreso declara la educación como gratuita y obligatoria y para lograrlo ofreció el 4% del presupuesto nacional a la educación. Y en 1886, se estable su regulación por intermedio del Ministerio de Educación, por lo que el gobierno toma el control de la educación en nuestro país y más tarde la educación se dividió en etapas primaria, secundaria y

⁷ Norma de carácter estrictamente educacional.

⁸ Método de enseñanza mutua y cooperativa. Impulso la educación de los desfavorecidos.

profesional y a principios del siglo XX la educación primaria se divide en dos clases; urbana y rural y la secundaria en una técnica y una clásica, la cual no era valorada, era considerada como inútil porque alejaba a las personas del campo, preferían las labores de la agricultura porque el medio de subsistencia era la siembra, pero el Estado colombiano no desistió del intento y por ello en 1957, decidió incrementar el presupuesto nacional para invertir en la educación al igual que se promueve la creación de los Institutos Nacionales de Enseñanza Diversificada pero no duraron mucho porque los niños y niñas no asistían debido a las lejanías de las mismas.

En 1977 se da la creación de las escuelas rurales con el objeto de hacer accesible e inclusiva la educación y en 1980 surgen cambios en la educación universitaria en cuatro niveles; Estudios profesionales intermedios, estudios tecnológicos, estudios universitarios y los estudios de postgrado cada uno con una duración distinta. Se buscó adaptar el sistema educativo a las necesidades de la sociedad algunos fracasaron otros obtuvieron resultados positivos.

El Decreto 1 de Noviembre de 1970, reafirma la importancia de contar con las escuelas normales formadoras de maestros y difusoras de los principios y prácticas pedagógicas.

La Constitución Política de 1991, artículo 41 prescribe que “...En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución...”

Ley 115 de 1994⁹, ley General de Educación. Ley general de educación de Colombia. Aplica en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona.

⁹ Ley 115 de 1994. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los

El Acuerdo 21 del 1998 de diciembre 9, del Concejo de Bogotá D.C., se implementa la Cátedra de Derechos Humanos en los establecimientos educativos oficiales en el Distrito Capital. Y con el Acuerdo 125 de julio de 2004 el cual modificó y adicionó el Acuerdo Número 21 del 9 de diciembre de 1998, se implementa la Cátedra de Derechos Humanos, Deberes y Garantías y Pedagogía de la Reconciliación y se dictan otras disposiciones, y el objeto determinó el desarrollo del Mandato Constitucional consagrado en el artículo 41, creando la Cátedra de Derechos Humanos, Deberes y Garantías y Pedagogía de la Reconciliación en las instituciones educativas públicas y privadas, en los niveles preescolar, básica, media y superior, formal y no formal del Distrito Capital, con el fin de contribuir a la formación de una amplia y sólida cultura de los derechos humanos, como la mejor vía para que las personas se reconozcan como titulares de derechos y deberes, conozcan los mecanismos de protección y exijan su respeto ante cualquier persona, autoridad pública o privada que los vulnere y de la misma forma reconozcan los mismos derechos en las demás personas.

La educación actual es el resultado de un conjunto de cambios que se dieron con el pasar de los años con el objeto de lograr una educación más acorde con la acorde con las necesidades de la sociedad. La UNESCO¹⁰ afirmó que lo específico de la educación en Derechos Humanos (positivizados como Fundamentales) es educar la conciencia de una convivencia social a nivel personal, nacional e internacional que dignifique a la persona. Es una educación cuyo centro será

principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La educación Superior es regulada por la ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

¹⁰ Unesco. Considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de calidad.

el conflicto permanente de las relaciones humanas, pero cuya esperanza siempre estará dada en el respeto al otro, la cooperación y el entendimiento. Esto lleva necesariamente a que una educación en Derechos Humanos sea una educación democrática. (Monica, 2003)

8. Marco Espacial

Comprendido dentro del grupo social docente de los Colegios Distritales de la Ciudad de Bogotá D.C.

Figura 1. Mapa de Bogotá D.C. con sus Localidades



9. Marco Temporal

Esta investigación comprenderá el periodo comprendido entre el mes de septiembre del año 2018 y el mes de marzo de 2019.

10. Metodología

Este fue estudio cualitativo y tuvo como objeto las pretensiones en primer término de explorar y analizar el estado de implementación y desarrollo después de 28 años del Precepto Constitucional de la Carta de 1991, artículo 41 Pedagogía Constitucional, prescrito como un derecho a conocer nuestra regulación superior, y en segundo término, a partir de los hallazgos proponer un sencillo aporte teórico en cuanto a la estructura de una cartilla contentiva de los Derechos Fundamentales de aplicación inmediata, Los Deberes y Obligaciones y Garantías ofrecidas por el Estado de los mismos, que permita en alguna medida y facilite el conocimiento del docente acerca de la parte básica de la Constitución por ser un texto muy teórico y extenso, teniendo en cuenta, eso sí, las particularidades reales del contexto a partir de las fuentes escritas, los expertos, la cultura, los valores, las problemáticas y necesidades de la población docente y el alumnado como tal, en aras de proveer una referencia general de la Pedagogía Constitucional establecida en la Carta, pretendiendo a la vez mostrar la realidad en cuanto a establecer la necesidad de implementar herramientas, técnicas especiales, programas y talleres que contribuyan a una elemental implementación del texto del artículo en referencia, a fin de contribuir con el desarrollo de dicho precepto Constitucional y también partiendo de la revisión del desarrollo de esta institución jurídica en Colombia, ante la necesidad de responder apropiadamente en la realidad escena pedagógica colombiana buscando reducir la brecha entre el docente y el conocimiento de la Constitución.

10.1 Desarrollo de la investigación. Para ello fue necesario lo siguiente:

1. Investigación documental. Tomar referencias informaciones bibliográficas, opiniones de expertos en el tema, antecedentes a partir de documentos gráficos de diversos autores.
2. Recolección de información de bases de datos, leyes, sentencias, gacetas, acuerdos, videos, informes, páginas web, aplicando como criterios de búsqueda palabras claves como

Constitución, Derechos Fundamentales , Deberes, Garantías y Obligaciones, conocimiento de la Constitución y Pedagogía de la Constitución, Historia de la Educación, Importancia de la Educación, Factores generadores de violencia, interés de la comunidad por conocer sus derechos, Interés del Estado por garantizar los derechos.

3. Investigación de Campo. Recolección e información acerca del conocimiento de la Constitución Política, haciendo énfasis en la parte básica mediante una encuesta a los docentes de los colegios distritales de la ciudad de Bogotá.
4. Revisión del material documental señalado, de donde se extrajeron ideas, conceptos, anotaciones, criterios que desarrollan el tema de la Pedagogía Constitucional.
5. Elaboración del documento final.

11. Resultados

A pesar de que han transcurrido 28 años desde que se implementó la Constitución de 1991, y por tanto el artículo 41 que preceptúa la Pedagogía Constitucional, las fuentes que desarrollan especialmente la necesidad de este derecho, son escasas al igual que el desarrollo e implementación de este artículo, las existentes se orientan al análisis del contenido estructural de la Constitución, es decir, los autores han procedido a analizar la forma de la Carta, capítulos, títulos, nuevos artículos, nuevas instituciones, nuevos organismos, es decir, la forma y no el fondo de la misma, en consecuencia no hay estudios, análisis, investigaciones o políticas públicas sobre Pedagogía Constitucional que orienten a la importancia que tiene esta para el efectivo funcionamiento de las instituciones y para el ejercicio de los derechos, porque resulta conocido que el desconocimiento dentro de la sociedad de nuestras leyes y en especial de los derechos constitucionales de los individuos es un gran problema, y muy preocupante por cierto, situación creciente, lo que da origen a esta investigación, porque para nadie es un secreto que muy pocos

colombianos gozan de una adecuada ilustración acerca de las normas constitucionales básicas, y preponderantemente sobre Derechos Fundamentales y entorno a las obligaciones que adquieren como ciudadanos, lo que en últimas instancias es sabido es factor generador de la desazón social actual, de la injusticia y la desigualdad reinante en nuestro país, porque vivimos en una sociedad cerrada, en la cual sus miembros se comportan entre ellos indiferentes al resto de los seres humanos, y siempre están preparados para atacar, es decir, constreñidos así a una actitud de combate. Por ello a raíz de nuestra preocupación como abogados conocedores de estos flagelos, iniciamos con la necesidad de una documentación acerca del tema y de evidenciar la posible existencia de políticas públicas, textos, revistas, documentos, páginas web, técnicas, métodos, leyes, decretos que regulen y desarrollen efectivamente este derecho creado en la Constitución de 1991, es decir, diferentes fuentes en cuanto a la Pedagogía Constitucional y establecerla para poder evaluar su utilidad, aprovechar la información en la medida que nos aporte en relación con esta investigación, pero como se dijo en el inicio de los resultados se pone en evidencia el escaso desarrollo de este precepto a nivel estatal, educacional y pedagógico. La revisión bibliográfica ha resultado muy restringida y por ello se puede deducir que en el mundo actual tan extenso en recursos informativos en este aspecto superior, nos encontramos en un área inmadura en la que los datos recogidos no nos permiten evaluar la información que en la labor investigadora es crucial, y así poder concentrarnos en la problemática que ha impedido la efectiva implementación por parte del Estado y sus efectivos los docentes, ya que porque la enseñanza de los Derechos debe estar guiada por un objetivo pedagógico.

12. Hallazgos

12.1 Doctrina.¹¹ Como resultado doctrinal nos pudimos remitir a tres desarrollos y análisis sobre el artículo 41 de la Constitución, el cual preceptúa la Pedagogía Constitucional como un derecho así:

Rafael Betancourt Durango, plantea que en la actualidad es indispensable vincular a los menores en el aprendizaje, manejo y participación de las estructuras jurídicas y democráticas y en atención de la latente necesidad de la sociedad de conocer las instituciones jurídicas del país y de poder ejercer sus derechos, reconocer sus garantías y libertades individuales. El precepto constitucional de Pedagogía Constitucional hace exigible la necesidad de una docencia idónea frente a la preparación académica de la población estudiantil, en el marco de un modelo de inclusión social. (Durango, 2010)

La Pedagogía Constitucional debe ser un proyecto orientado a permitirle a los docentes a contar con herramientas didácticas que les facilite hacer operativos, los conceptos criterios y elementos teóricos propuestos y otros que los maestros incorporen al proceso. Los docentes son los que ayudan a comprender, no son simplemente repetidores, aunque en realidad por desgracia si lo son con mucha frecuencia. Los maestros ante todo deben ser facilitadores de los procesos de construcción cognitivos en el alumno.

También, en cátedra de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, se plantea que la pedagogía actual debe propiciar y bienestar y desarrollo a la comunidad, a partir del conocimiento de la persona misma y de su entorno. En esta forma lo plantea la Constitución, la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios, además de las diferentes disposiciones legales.

¹¹ Doctrina. Concepto que sustentan los juristas y que influye en el ordenamiento jurídico. Principios existentes sobre una materia determinada, por lo general con pretensión de validez universal. También puede ser definida como el estudio del derecho que realizan los juristas con el fin de sistematizar e interpretar las normas jurídicas.

Surge un cuestionamiento sobre la pedagogía constitucional si ¿Es suficiente con reglamentar esta obligación y cederle a las instituciones educativas el deber de impartir dicho conocimiento?, porque, aunque este es un deber constitucional que tienen las instituciones educativas, estos tipos de temas contienen conceptos de gran complejidad, ya que la temática a tratar son temas constitucionales cuyo lenguaje es de carácter técnico y jurídico, lo cual hoy día aun es tema de gran debate legal y jurídico. (Velez, 2011)

Pamela Olmos Vélez, concluye que la Pedagogía Constitucional es un elemento primordial en la construcción de ciudadanía, que permite desarrollar al individuo e integrarlo como sujeto social, permitiéndole constituirse en una comunidad basada en la convivencia y sentirse acogido por las normas que sustentan a la sociedad colombiana. Es por esto que se debe hacer un especial énfasis en la enseñanza de la Constitución, buscando verificar si el mandato del artículo 41 superior cumplió o tiene carencias y debilidades. Si la Constitución es la norma fundamental de la sociedad es esencial que cada uno de sus miembros sea parte de ésta, y ello, implica no entenderla como un conjunto de conocimientos jurídicos teóricos que requieren la interpretación de un jurista. Entonces los colegios, los institutos técnicos y tecnológicos y las universidades deben hacer esfuerzos por formar en sus aulas a intérpretes constitucionales en un sentido amplio, es decir, que no solo tengan conocimiento de la Constitución sino que tengan conciencia de lo que se dice acerca de nuestros derechos. (Jimenez, 2015)

Si bien encontramos otras referencias bibliográficas, estas tratan de temas relacionados como Derechos Humanos, Derechos Fundamentales, Importancia de conocer nuestros derechos, Derecho Constitucional, etc. Etc.

A nivel expertos, se pudo concluir que nuestros grandes Constitucionalistas¹² no han desarrollado el tema de la Pedagogía Constitucional.

12.2 Jurisprudenciales. La corte Constitucional en Sentencia de Tutela T-227 de 1997 afirmó que la Pedagogía Constitucional es necesaria para lograr una sociedad democrática, pluralista y humanista. No es solo la norma lo que garantiza la protección a los Derechos Humanos, pues puede haber numerosas leyes que no se cumplan, lo importante es que la protección sea efectiva.

12.3 Encuesta. Para determinar qué tanto conoce los docentes de los Colegios Distritales de la Ciudad de Bogotá acerca de los Derechos Fundamentales, Deberes, Garantías, Obligaciones y de los mecanismos de ejercicio de los mismos contenidos en la parte básica de la Constitución se realizó una encuesta. Esta encuesta fue aplicada a 15 docentes de dos colegios Distritales de la Ciudad de Bogotá D.C. en los meses de septiembre y octubre de 2018.

12.3.1 Objetivo de la encuesta. Buscamos información acerca del conocimiento del docente del entorno constitucional, en aspectos concretos como Derechos Fundamentales, Deberes, Garantías y Obligaciones, a fin de localizar, las fortalezas, necesidades, problemas, deficiencias que puedan orientar al ejercicio de acciones que nos permitan implementar efectivamente la orden constitucional.

Se hicieron preguntas así:

1. El conocimiento general de la Constitución Política de Colombia. Con esta pregunta se pretendió hacer escudriñar sobre un preámbulo del conocimiento de la Constitución Política de parte de los docentes.

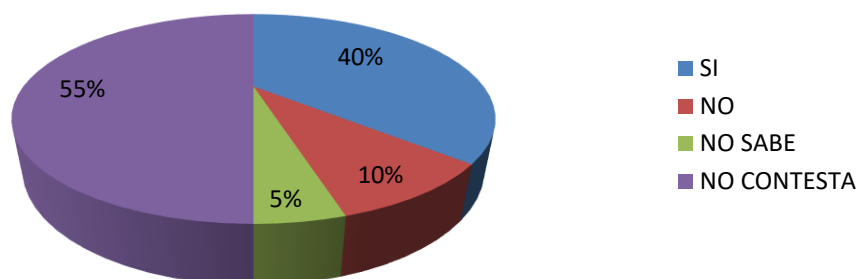
¹² Jurista especializado en Derecho Constitucional

2. El conocimiento de los Derechos Fundamentales. Se realizó este cuestionamiento para determinar el conocimiento general de los derechos fundamentales humanos, derechos humanos consagrados en la Carta de 1991.
3. Enunciar algunos Derechos Fundamentales que recuerde o conozca. Se hizo para medir el grado de conocimiento de los docentes de los derechos fundamentales básicos y su capacidad de enumerara algunos de ellos.
4. El conocimiento de las formas de ejercicio de dichos derechos. Se hizo para indagar el conocimiento acerca de los mecanismos existentes en la Constitución para el ejercicio de los Derechos Fundamentales.
5. El conocimiento acerca de los deberes, garantías y obligaciones prescritos en la Constitución Política para la comunidad. Se interrogó acerca de esos preceptos constitucionales comoquiera que tienen igual de importancia constitucionalmente.
6. Si sabían que la Constitución Política contempla la necesidad de conocimiento de la misma por lo miembros de la comunidad. Esta pregunta pretendió medir el conocimiento de los docentes acerca de la orden del constituyente en cuanto a la Pedagogía Constitucional.
7. Conocimiento acerca de la Pedagogía Constitucional prescrita en el artículo 41 de la Constitución Política. Comoquiera que la Constitución Política preceptúa la obligación del estudio de la Constitución en todas las instituciones de educación oficiales o privadas, con este cuestionamiento se pretendió saber si conocen dicha orden constitucional.
8. Si han recibido o recibieron capacitación acerca de la Pedagogía Constitucional. Este cuestionamiento se basó en escudriñar que si bien es cierto la pedagogía en si requiere técnicas teóricas y prácticas en cuanto a un tema, el Estado le han suministrado capacitación al respecto.

9. Si saben si sus alumnos reciben catedra de Pedagogía Constitucional. Este cuestionamiento se hizo para determinar el grado de conocimiento acerca de la catedra impartida y la necesidad de la misma, por cuanto en las instituciones educativas deben existir docentes con dicha especialidad.
10. Si conocen como docente algunas herramientas o instrumentos suministrados por el Estado acerca de la Pedagogía Constitucional. Se indaga acerca del conocimiento de la existencia y suministros por parte del Estado que contribuya para el buen ejercicio de la cátedra de Pedagogía Constitucional.
11. Si existe interés en el suministro de una herramienta útil para incrementar su conocimiento básico constitucional que pueda transmitir a sus alumnos sobre pedagogía constitucional. Comoquiera que estamos interesados en el suministro de una herramienta básica constitucional, se quiso indagar sobre el interés de los docentes por tener una herramienta que les suministre conocimiento básico fundamental y así poder suministrarlo a sus alumnos de una manera más sencilla y clara.

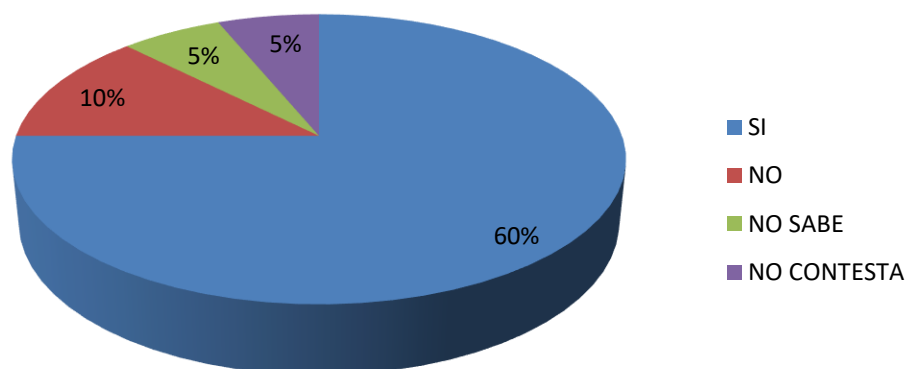
12.3.2 Gráficos Encuesta Preguntas

Figura 2. ¿Conoce usted la Constitución Política?



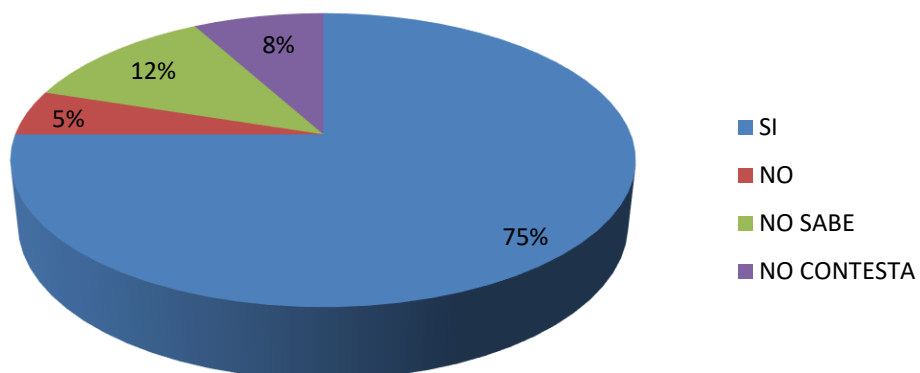
Fuente de elaboración propia.

Figura 3. ¿Conoce usted los Derechos Fundamentales contemplados en la Constitución Política?



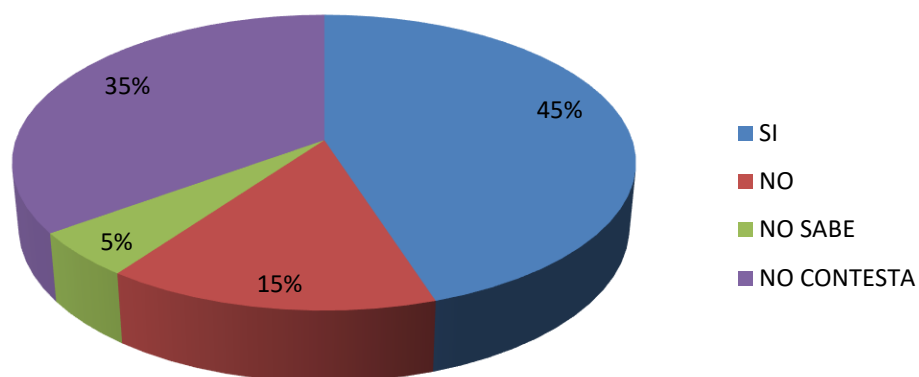
Fuente de elaboración propia.

Figura 4. ¿Sabe usted que el Constituyente de 1991, contempló los Derechos Fundamentales partiendo de los Derechos Humanos?



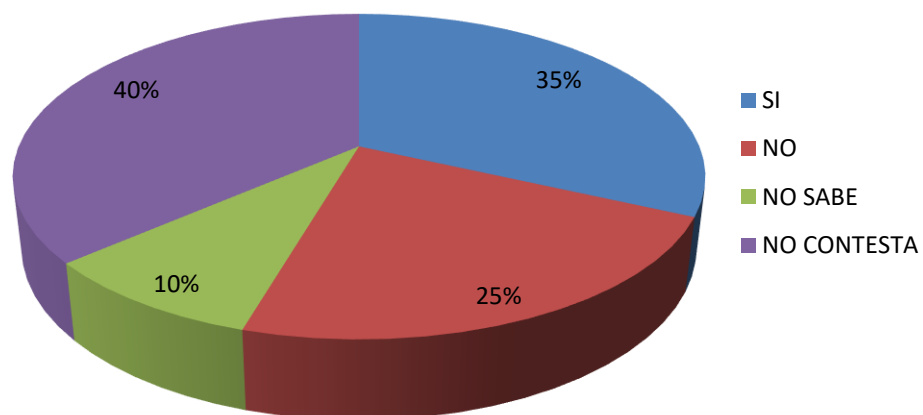
Fuente de elaboración propia.

Figura 5. ¿Podría mencionar al menos cinco Derechos Fundamentales prescritos como tal en la Constitución Política?



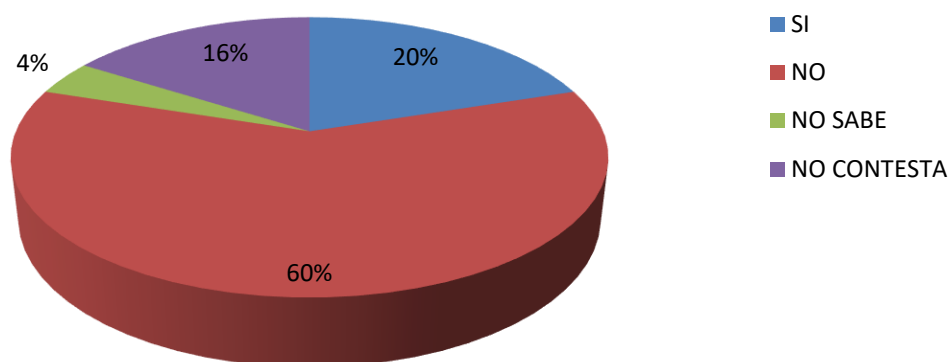
Fuente de elaboración propia.

Figura 6. ¿Conoce usted las diferentes formas de ejercicio de los Derechos Fundamentales?



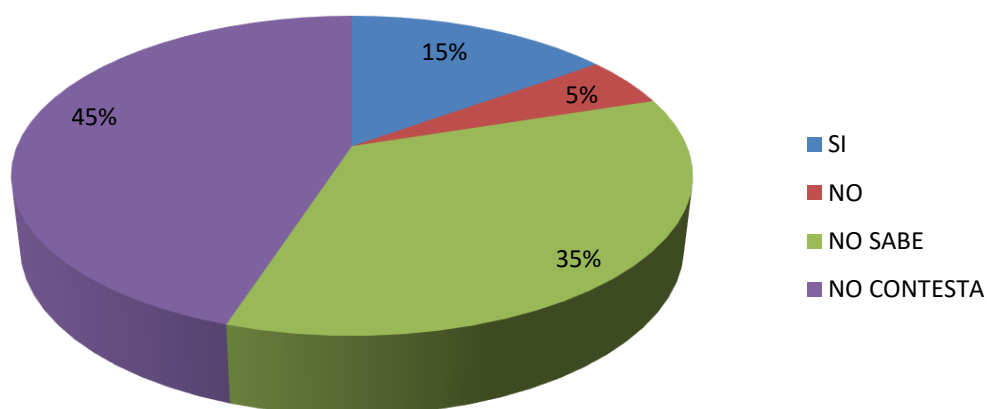
Fuente de elaboración propia.

Figura 7. ¿Sabe usted a cerca de los Deberes, Garantías y Obligaciones prescritos en la Constitución para la Comunidad?



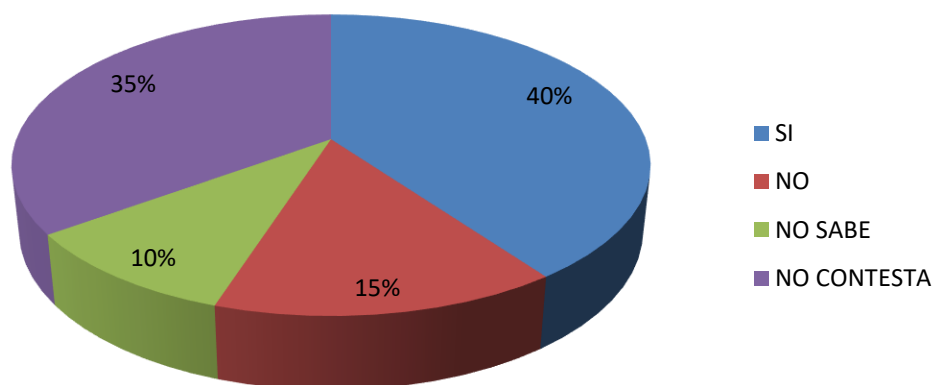
Fuente de elaboración propia.

Figura 8. ¿Sabe usted si la constitución contempla el conocimiento de la misma por los miembros de la sociedad?



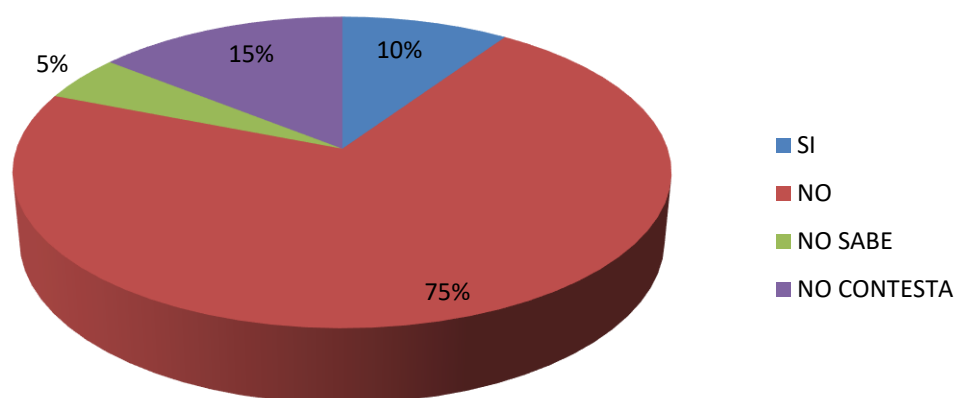
Fuente de elaboración propia.

Figura 9. ¿Sabe usted que es la Pedagogía Constitucional?



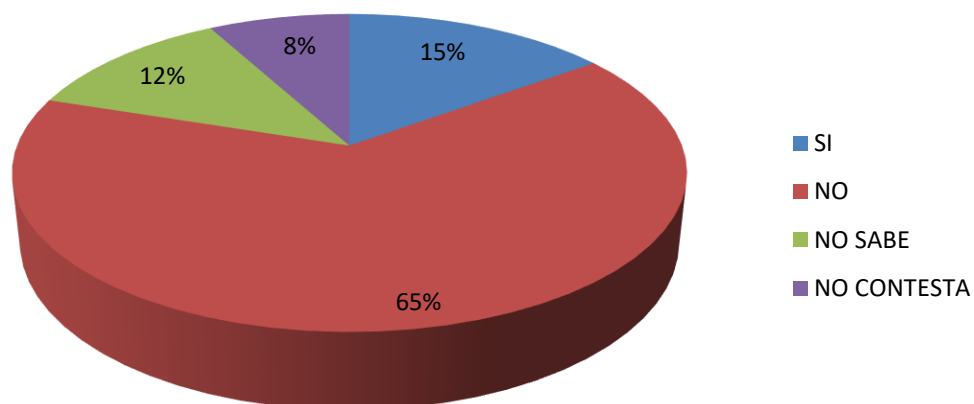
Fuente de elaboración propia.

Figura 10. ¿Ha recibido capacitación acerca de Pedagogía Constitucional, y sabe lo que pretende dicho precepto?



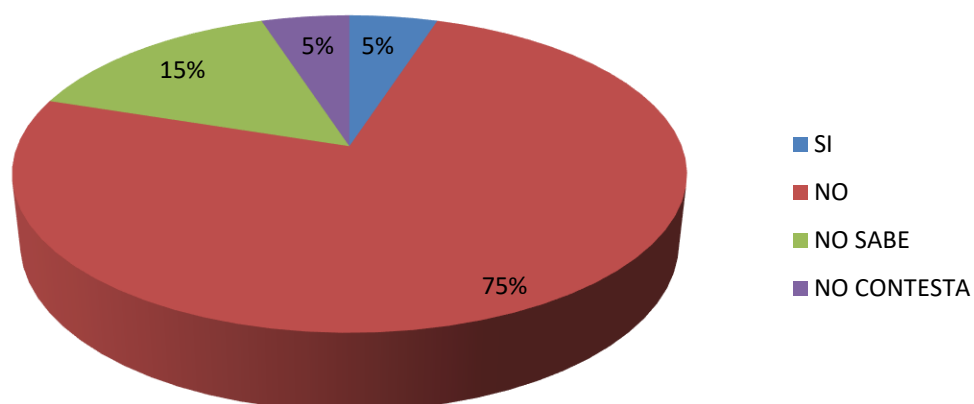
Fuente de elaboración propia.

Figura 11. ¿Sus alumnos reciben capacitación en Pedagogía Constitucional?



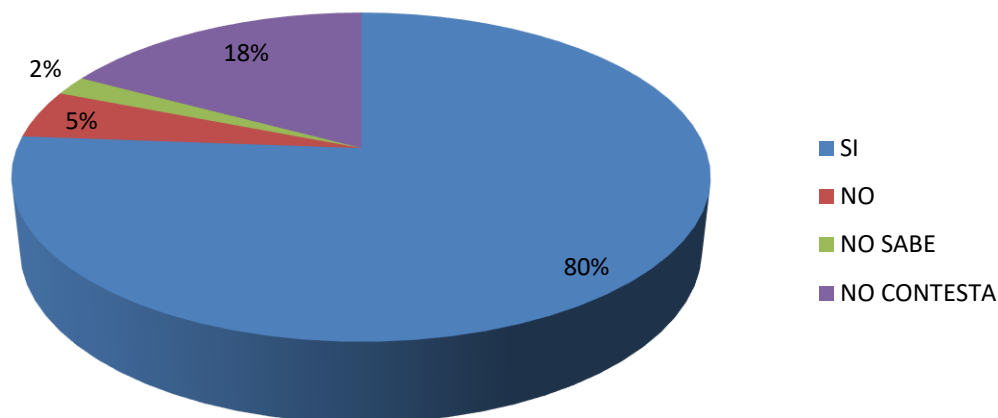
Fuente de elaboración propia.

Figura 12. ¿El Estado por intermedio del Ministerio de Educación les ha proporcionado herramientas o instrumentos acerca de la Pedagogía Constitucional?



Fuente de información propia.

Figura 13. ¿Cree usted como Docente que el Estado debe impartirle capacitación sobre la Constitución Política, para que así puedan transmitir sus conocimientos a los estudiantes?



Fuente de información propia.

12.3.3 Conclusiones de la Encuesta. Con el desarrollo de esta encuesta entre los docentes de los colegios distritales de la ciudad de Bogotá podemos concluir que el mayor porcentaje de los encuestados no posee un índice bajo, sino mínimo de conocimiento de la Constitución Política, por lo cual se nota que el Estado y las instituciones pertinentes no han tomado medidas para promover la Pedagogía Constitucional entre los docentes transmisores del conocimiento, entonces que decir de los alumnos miembros importantes de nuestra sociedad.

Conocimos, a raíz de nuestra inquietud por esta falencia la situación neurálgica que rodea a nuestros docentes, y es el medio a estos cuestionamientos, apatía y el desinterés en la actualización, en adquirir un nuevo conocimiento, al saber que no saben, por así decirlo, y puedan perder su empleo por ello, situación que indudablemente no facilitó el trabajo de investigación mediante la encuesta, situación preocupante que afecta al sistema educativo en el logro de avances no solo hacia la calidad de la enseñanza sino del desenvolvimiento del proceso social en

un marco de justicia y equidad porque el conocimiento y métodos que debe emplear el docente es un elemento fundamental para generar cambios sociales.

Es claro, que no todos los docentes muestran interés o se actualizan para generar cambios y mejoras en la enseñanza, siguen en lo tradicional, por ello no pueden involucrar en adecuados procesos a los principales actores, los estudiantes quienes se ven afectados por esta falencia porque la formación del docente es primordial en el proceso educativo ya que se requiere que estos tenga dominio de un grado eficiente de conocimiento, por ello la actualización y capacitación debe ser constante.

También con los resultados de la encuesta se demuestra un serio déficit de conocimiento de los docentes en cuanto a derechos constitucionales al interior de los colegios, por cuanto no se dispone de personal calificado en docencia que tengan la capacidad de ejercer sus derechos y de igual forma, puedan transmitir efectivamente las bases de sus Derechos Fundamentales y su ejercicio en procura de evitar la injusticia y desigualdad social comoquiera que si conocemos nuestros derechos tenemos la capacidad de ejercerlos.

Obtuvimos datos importantes de los docentes de los Colegios Distritales de Bogotá, que nos permiten deducir la necesidad de mejoras en el conocimiento de los docentes y en especial en el saber básico constitucional fundamental a fin de procurar la efectiva transmisión del conocimiento de los Derechos Fundamentales, Deberes, Garantías y Obligaciones consagrados en la Constitución a procura de obtener un mejor orden social.

Obtuvimos la comprobación de nuestra inquietud acerca del desconocimiento de la sociedad en este caso los docentes de los derechos consagrados en la Constitución, personas encargadas de educar especialmente a nuestros niños, niñas y jóvenes, situación que nos demuestra también

información importante en esta área de proyecto la cual nos da bases para saber que hay que intervenir.

13. Verificación de Objetivos

13.1 General. Al pretender determinar los fundamentos para la construcción de una Cartilla de Pedagogía Constitucional Fundamental, Deberes, Garantías y Obligaciones para los docentes de los Colegios Distritales de la ciudad de Bogotá, consideramos existen diferentes instancias de fundamentación, como son el sistema jurídico como tal que incluye, la jerarquía normativa, la protección constitucional, las relaciones de los subordinados, la vigencia, la interpretación, los sistemas de aplicación, los derechos subjetivos, la validez, la finalidad, la protección judicial porque la Constitución no posee solo validez formal, sino se encuentra viva, se relaciona con el orden concreto de la sociedad a través de las convicciones y conductas de los ciudadanos, por cuanto es común el hecho en la cotidianidad que al hablar de Derechos Fundamentales el operador jurídico, pretende proponerle a los miembros del Estado Social, que piensen en el lugar que ocupa la Constitución y la Justicia Constitucional¹³ como espacio privilegiado para la implementación de los Derechos Fundamentales.

Por todo lo anterior, además de los anteriores fundamentos de la estructura de la Cartilla de Pedagogía Constitucional Fundamental, Deberes, Obligaciones y Garantías está el desconocimiento de los mismos de la mayoría de los colombianos y la urgente necesidad de cambiarlo, aminorarlo porque indefectiblemente se desencadena en diferentes flagelos como además de violaciones de derechos, apatía y falta de credibilidad en las instituciones

¹³ La Justicia Constitucional en Colombia, es un control judicial de la leyes propias del Estado de Derecho, que tiene su fundamento en la concepción de la Constitución como norma jurídica fundamental, mediante el cual se verifica el respeto de las leyes a la Constitución.

gubernamentales, lo que da lugar a una crisis de valores, agudiza el conflicto social, la incertidumbre de la sociedad, y peor aún la proliferación de la opción de acudir a las vías de hecho en diferentes manifestaciones y actitudes que conducen a deslegitimar al Estado¹⁴, que es visto como una figura del cual no son parte. Ello sin dejar de lado el fenómeno de la falta de cultura política, que se evidencia en elementos de análisis como son; la abstención electoral, apatía por la participación en actividades a favor o para la comunidad, por tanto debemos contribuir ya sea las instituciones o las personas que nos desempeñamos en el campo de las ciencias sociales, para que en aplicación de una capacitación de los docentes en los temas básicos y fundamentales contemplados en nuestra Constitución Política, motiven y eduquen a las nuevas generaciones en cuanto a la importancia de su papel en el desempeño como miembros de la sociedad para lograr avances hacia un conocimiento sencillo y practico de sus Derechos en general.

13.2 Específicos

1. Precisar los fundamentos legales, teóricos, funcionales y prácticos.
2. Analizar el acervo documental para redactar el marco teórico de la investigación.
3. Respaldar estadísticamente los contenidos del estudio.
4. Estructurar una Cartilla de Pedagogía Constitucional Fundamental, Deberes, Garantías y Obligaciones para el personal docente de los colegios distritales de Bogotá

13.2.1 Fundamentos Legales. Constitución Política de Colombia artículo 41. Se orienta principalmente hacia la formación integral de ciudadanos con sentido social, tomando como punto de referencia las bases sociales, entendidas como la población de adultos, adolescentes, niños y niñas que permita una interacción mucho más madura, crítica y objetiva dentro de

¹⁴ El bajo nivel de confianza ciudadana en las instituciones del gobierno se nos da como indicativo de ilegitimidad.

aquellos contextos sociales con los que se entrelazan la sociedad, los Derechos y los Deberes, elementos necesarios a la hora de dimensionar un verdadero Estado Social de Derecho. La Pedagogía Constitucional implica un trabajo de relevancia social, que fortalece el conocimiento de la Constitución como medio y objeto de instrucción cívica para que los miembros de la sociedad adquieran conciencia sobre el rol que juegan dentro de la dinámica estatal.

La Ley General de Educación (115 de 1994) especifica “... la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Art.1).

13.2.2. Fundamentos Teóricos. Las orientaciones pedagógicas deben diseñar sus estrategias conceptuales concentrándose en el alumno, sin apartarse de sus necesidades, esto desemboca en que los programas escolares, mediante un compromiso formativo entre el docente y el alumno, logre la consecución de unos objetivos a través de un proceso de auto enseñanza, dentro del mismo ambiente escolar, que facilite una mejor comprensión y aplicación de todo lo aprendido.

Es así como dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro desempeña un papel demasiado importante a la hora de relacionarse con los estudiantes, por eso, dentro de las propuestas liberadoras de la educación, el docente debe cumplir con algunas funciones básicas, fundamentales a la hora de enfrentarse a un curso de orientación.

Al tener en cuenta la importancia del texto constitucional para la formación ciudadana, esta señala unos lineamientos básicos para la misma consistentes en que:

1. Se trata de un servicio público que cumple una función social,
2. Es una formación de carácter obligatorio,
3. No solo es formación teórica sino que debe fomentar las prácticas para su aprendizaje y

4. La formación ciudadana tiene como uno de los ejes centrales la educación en el respeto a los derechos humanos y el aprendizaje de los principios y valores constitucionales.

La Pedagogía Constitucional va a permitir una apropiación vivencial y práctica que propicia la transformación personal y social en aras de hacerlos eficaces, ésta es necesaria para lograr una sociedad democrática, pluralista y humanística. En Colombia, ante la falta de legitimación de las normas legales y administrativas, fruto a su vez de la poca legitimidad política, solo faltaba recurrir a la norma superior, la Constitución, para hacer promesas de cambio.

Acerca de La Pedagogía Constitucional. Según lo establecido desde 1948 por las Naciones Unidas en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, todo proceso educativo “debe tender al pleno desarrollo de la personalidad humana y a reforzar el respeto de los Derechos Humanos y de las libertades fundamentales.”¹⁵

Entonces, en esta orientación, el derecho, es definido como el conjunto de reglas obligatorias que rigen las relaciones del complejo social, al actuar como instrumento de control tiene la misión de organizar la sociedad dentro de lo racional y lo justo, reconociendo en cada individuo y en la colectividad lo que les corresponde en derechos y deberes, garantizando la convivencia en orden para todos mediante la realización de unos valores propuestos como imperativo a cumplir en la organización político-jurídica.

En el Estado Social de Derecho, el valor justicia se encarga de determinar el contenido de igualdad y libertad en cada derecho, para que haya realización del valor supremo del bien común, que es la base para el desarrollo de una vida digna. Así, el Estado Social de Derecho no sólo es una fórmula ontológica sino más aún, axiológica, pues de lo que se trata es de la efectiva

¹⁵ La educación tiene como objetivo fundamental la concientización de las personas del respeto de su dignidad y sus respectivos derechos. Los derechos del hombre surgen como concretizaciones de algo que es su razón de ser, la dignidad del hombre y su inviolabilidad.

realización y el ejercicio teórico práctico de los derechos por parte de todos, y especialmente, de la construcción de las condiciones para asegurar a todos una vida digna, es decir, que se tiene a la dignidad del ser humano como dinámica de la libertad y la igualdad.

En la pedagogía de los valores ciudadanos, el proceso de educación, orientado para operar por medio de las instituciones sociales, y materializado a través de múltiples medios de intercambio social, ha de resultar en una amplia praxis que exprese formas pertinentes de interpretación real de los valores y propuestas de convivencia ciudadana. Entonces, es aquí cuando surge el reto pedagógico: las dificultades que plantea para el sistema educativo la transformación social hacia una auténtica cultura ciudadana.¹⁶ Por ello debe imponerse una transformación educativa Constitucional en la que en primer término primen los fundamentos prescritos por un estado garantistas y en segundo imponga una renovación en todos los aspectos comprometidos en el deber ser constitucional.

13.2.3 Fundamentos Prácticos. La educación ha estado encaminada desde la antigüedad a la formación del hombre, con técnicas capaces de lograr un razonamiento y conocimiento que permita que la Pedagogía contribuya a la progresión moral e intelectual de los estudiantes. Cada institución educativa adopta un modelo y el docente tiene el reto de conocer los elementos pedagógicos que le exige su ámbito laboral, pero para beneficio de todos conviene conocer los aportes de los otros ejemplos psicológicos de la educación, para comparar y elegir los que resulten mejor en una situación y contexto específico.

¹⁶ Alain Torraine, Sociólogo Frances. Los culpables de lo que lo pasa en la educación no son los maestros es el sistema. Cuando el individuo deja de definirse en principio como miembro o ciudadano de una sociedad política, cuando se le percibe en primer lugar en cuanto trabajador, la educación pierde su importancia, porque debe subordinarse a la actividad productiva y el desarrollo de la ciencia, las técnicas y el bienestar.

Los principios prácticos deben ser aplicados a todas las asignaturas y niveles de enseñanza dirigiendo los fundamentos de la conducción del proceso docente educativo, al logro de resultados eficientes, para lo cual se exige la acción pedagógica y didáctica del docente. Se debe velar por la estrecha relación que debe existir entre las diferentes partes y componentes de este proceso, así como las actuales necesidades y objetivos de la política educacional constitucional.

13.2.4. Fundamentos Funcionales. La teoría funcional de la educación es aquella que indica que la condición de desarrollo del quehacer educativo se basa en el ejercicio de las funciones. El creador de esta teoría es Durkheim¹⁷, quien sostenía que la función colectiva de la educación es adaptar el niño al medio social, convertirlo en un individuo útil dentro de la sociedad (Fernandez, 2015)

Los fundamentos funcionales de la Pedagogía obedecen a necesidades como:

1. Disfrutar de la actividad lúdica y recreativa
2. Aprovechar el conocimiento del mundo cercano para poder situarse en un tiempo y en un espacio.
3. Disponer de un ambiente afectivo, cercano, tranquilo y ajustado, utilizar el movimiento y la actividad espontánea,
4. Fomentar la socialización y el trabajo cooperativo,
5. Potenciar la autonomía personal y la asunción de responsabilidades,
6. Propiciar la creación, la expresión, la imaginación y la comunicación
7. Impulsar el descubrimiento y el aprendizaje a partir de la experiencia persona

¹⁷ Sociólogo, considerado como uno de los clásicos de la pedagogía moderna. Creador de la escuela sociológica francesa. La educación consiste en una socialización metódica de la joven generación.

13.2.5 Medios de Educación de la Pedagogía Constitucional. El Estado debe contribuir para que al docente se le abran caminos que dinamicen su actuar en múltiples campos: el cotidiano, el experimental, el conceptual y el comunitario. Igualmente insistir para que el maestro, más que un funcionario, sea un analista de los procesos de formación, aprendizaje, educación y enseñanza, e igualmente, reconocer la articulación de la pedagogía con una práctica social específica cual es la enseñanza, sus condiciones de existencia, sus reglas y sus transformaciones históricas.

La educación en Colombia no es ajena a los problemas relacionados con la calidad y la equidad del sistema educacional¹⁸, menos aun cuando los índices de cobertura para los cinco años iniciales de la enseñanza básica alcanzan niveles cercanos al 80%, por ello, es claro que el mandato constitucional es una herramienta que procura legitimar los derechos consagrados en la Carta Magna, en especial los Derechos Fundamentales, la participación ciudadana y que se adquiera cultura constitucional tendiente a comprender los valores, objetivos y planteamientos teóricos e ideológicos de la Constitución.

13.2.6 Visión y Criterio de los Docentes. La práctica docente provee de instancias de reflexión y es en sí misma un objeto de evaluación crítica e indagación, que posibilita su mejoramiento continuo para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos. El docente de excelencia demuestra compromiso con el mejoramiento continuo de su quehacer, promoviendo en su unidad académica la reflexión y la investigación sobre la docencia, así como el intercambio de buenas prácticas y el mejoramiento continuo basado en evidencias.

¹⁸ Calidad de la Educación en Colombia. Nelly Murillo Mena, octubre de 2011. La educación se define como el punto de partida y llegada de la actividad humana cuyos principios son: educar para la vida, para el trabajo y la realización plena de los individuos. El concepto de calidad aplicado al servicio público de la educación hace referencia a la síntesis de características que permiten reconocer un programa académico específico o una institución de determinado tipo y hace un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como esa institución o en ese programa académico se presta dicho servicio y el óptimo que corresponde a su naturaleza.

Los docentes creen que el uso de metodologías de enseñanza y aprendizaje pertinentes al área de conocimientos es el punto de unión entre el conocimiento experto y el impacto sobre los aprendizajes, utilizando para ello un enfoque centrado en el estudiante. De este modo, con capacitación y ampliación de conocimiento, el docente debe crear las condiciones y oportunidades para que los estudiantes desarrollen un aprendizaje activo, participativo y significativo, tomando en consideración sus conocimientos previos y diversidad.

13.2.7 Rol de los Estudiantes en el Proceso de Aprendizaje de la Constitución. Con la catedra de Pedagogía Constitucional, regulada en el artículo 41 de la Constitución Política de Colombia, se hace necesario que el alumno perciba que las normas constitucionales en especial los fundamentos que no son ajenas a él, y que comprenda de igual forma la necesidad de socialización de la misma, cuestionarla y desentrañar su sentido, toda vez que la ignorancia del contenido básico de la Carta se debe a la falta de interés, lo que origina muchos de los problemas que afectan la sociedad, porque para nadie es un secreto que prevalece en el conglomerado la falta de formación escolar, y ello no permite la exigencia del ciudadano en la aplicación del ejercicio efectivo de sus derechos, deberes y obligaciones.

En la ignorancia surgen las diferentes situaciones negativas con que lidia la humanidad y que enfrentamos en la actualidad, por ello con este precepto a desarrollar es preciso reconocer que la comunidad docente y en general, debe emprender la tarea con la juventud estudiantil y así visualizar el panorama de las causas inmediatas que afectan nuestra sociedad y con capacitación adecuada propender por un cambio.

13.2.8 Soportes Doctrinarios y Prácticos de la Pedagogía Constitucional en Colombia. Constituyente y Constitución. La Carta de derechos, actualiza y dinamiza no solo la discusión jurídica, sino que habrá de generar un cambio en las conductas individuales y colectivas porque

fija unas reglas de juego claras y explícitas, constituye una superación enorme de lo consagrado en la Carta de 1886.

En cuanto a la Pedagogía Constitucional de la Carta del año 1991, la escuela, el colegio debe ser el espacio que le permita al alumno por medio del docente con amplio conocimiento aprender sobre convivencia en la sociedad e incluso el ejercicio democrático. Y compete a los docentes destacar un papel ejemplar sobre las actitudes y valores de sus alumnos y el cuidado que deben tener para proporcionarles la experiencia vital de una actitud de diálogo y de respeto ante su derecho para discutir y asumir posiciones, valores y actitudes diferentes y esto solo es posible en el marco de una Pedagogía Constitucional, porque a partir de la observación directa y de la experiencia personal de los docentes y de los comentarios que se suelen escuchar acerca de la enseñanza de la Constitución Política, la formación en respeto a su semejante y la formación para la democracia tiene muchas fallas y el Estado no les ha estructurado un programa coherente, acorde con los contenidos de la asignatura de las ciencias sociales, ciñéndose solamente a tratar temas muy superfluos acerca de la promulgación y vigencia de la Constitución y tampoco se le da una participación real al educando en su proceso de aprendizaje, lo que trae como consecuencia desmotivación por el estudio y análisis de la Constitución.

13.2.9 Fundamentación Pedagógica. La educación en un país representa, sin duda, una de las instituciones cruciales, no solo por las características que esta reviste, en términos de cobertura, planes, programas y formación de ciudadanos, sino fundamentalmente por los efectos que ella tiene, tanto en el ámbito de las personas envueltas en el proceso, como el sistema social general.

Teniendo presente que la educación llega a todos, ya sea por medios informales o por el paso transitorio o terminal en el sistema formal, se transforma en un instrumento eficaz para el logro

de propósitos variados. Este proceso implica a su vez, el logro de la identidad cultura que en otros términos, implica la internalización del modo de vida esperado y aceptado por ese grupo o sociedad y por ello, deben emplearse estrategias y medios pedagógicos tales como talleres, foros, mesas redondas, juegos y actividades de tiempo libre, simulaciones y cambio de roles.

13.2.10 Fundamentación Legal. La Pedagogía Constitucional debe propiciar bienestar y desarrollo a la comunidad a partir del conocimiento de la persona misma y de su entorno. En esta forma lo plantean la Constitución, la Ley de la Educación y sus Decretos Reglamentarios, Acuerdos, además de diferentes disposiciones legales que involucran directamente a los municipios en la prestación del servicio de la comunidad.

La Constitución Política de Colombia establece como principio fundamental la convivencia democrática en un Estado Social de Derecho, y así mismo, consagra de manera particular como fin esencial del Estado, la formación integral del ciudadano en el respeto a la vida, en la práctica de los derechos humanos, la democracia participativa y la búsqueda de la paz dentro de la convivencia ciudadana.

La práctica cotidiana va reduciendo en los alumnos el interés por participar, deteriorando su autoestima y transformándolos en simples reproductores y almacenadores de información. Los estudiantes ya no buscan explicar o interpretar la realidad, su pensamiento se vuelve conforme sosegado y no se desarrolla en él la conciencia respecto a la importancia de su participación permanente y original para la construcción del conocimiento, la creación de sí mismos y transformación de la sociedad.

Conclusiones

La inquietud inicial fue despejada comoquiera que durante nuestro ejercicio de abogados nos ha asaltado la inquietud de la falta de conocimiento de la personas en cuanto a sus Derechos especialmente los Fundamentales, los mecanismos para su efectivo ejercicio y sus Obligaciones para con el Estado y la sociedad, a fin de lograr un adecuada convivencia y respeto social, cometido esencial de las normas, porque si no actuaríamos a voluntad, sin limitaciones, por ello es necesario que mediante unas reglas escritas se imponga un mandato de convivencia, de vida de igualdad, por cuanto una sociedad sin normas sería un caos total.

Pero no es suficiente, que las reglas de vida, de convivencia, se plasmen en textos, libros o grandes tratados, porque visto está que lo único que logran y así continuarán, flagelos de apatía, desinterés, en vez de motivación en la comunidad en cuanto a su conocimiento y exigencias como sujeto de derechos, conociendo sus beneficios y obligaciones en aras de otórgales la verdadera importancia y significado en el sentido de que liberan pero también reprimen en nuestro actuar.

Y aunque han pasado ya 28 años, de sanción, implementación, ejercicio y varias reformas de la Constitución de 1991, su espíritu, sigue manteniendo los mismos principios y valores máxime si se partió del establecimiento de un Estado Social de Derecho, sistema que propone fortalecer los servicios y garantizar los derechos considerados especiales para mantener un nivel de vida adecuado, por lo que inmersos en el tema de investigación podemos deducir que el Constituyente al imponer la obligación de una Pedagogía Constitucional en instituciones de educación pública y privada, buscó fortalecer, el Estado, la sociedad civil, convirtiendo los Derechos Humanos en Derechos Fundamentales, al igual creando unos mecanismos propios prevalentes en las diferentes instancias judiciales para el ejercicio de los mismos, garantizando así, su correcta

implementación y ejercicio, herramientas y mecanismos que a la luz del postulado Superior demuestran que el constituyente no se equivocó al reglamentar el estudio de la Constitución y la instrucción cívica, en todas las instituciones de educación públicas y privadas, y si evitar que se trunque el goce efectivo de estos por simple desconocimiento.

Por lo anterior, se puede concluir que la Pedagogía Constitucional, prescrita en el artículo 41, se planteó como una política de inclusión social, frente a los diferentes estados de violencia e injusticia social, para tratar de arrancar de raíz y con esfuerzos hacia una transformación del estado de Derecho en Estado Social y también una reconstrucción de la muy deteriorada imagen institucional gubernamental, originada por el auge de dificultades de acceso a la justicia y la pérdida de legitimidad de estas instituciones estatales, y de otra parte, conocer los Derechos Fundamentales reconocidos constitucionalmente, situación más que necesaria para poder valorarlos y ejercitarlos, y sobre todo defenderlos, procurando al parecer la protección de la vida, la dignidad humana a fin de vivir, trabajar y expresar ideas libremente, sin exclusiones ni discriminaciones porque desafortunadamente hoy en día nos encontramos con muchos ejemplos que constatan que los derechos fundamentales a pesar de ser universales e iguales son infringidos, sobre todo por las autoridades, las llamados a garantizar estos derechos, de manera desafortunada y preponderante porque los ciudadanos desconocen las herramientas jurídicas que le brinda la Constitución y la ley para hacerlos valer en debida forma.

Como dicen popularmente del dicho al hecho hay mucho trecho, y escudriñando el panorama podemos decir que de nada sirven los deseos convertidos en mandatos constitucionales sino no se transmiten y se ejercitan de manera efectiva por los organismos competentes porque si bien es cierto, el punto de partida de esta investigación se basó principalmente en explorar, localizar y

analizar acerca de las diferentes, técnicas, planes, proyectos, programas, escritos desarrollados por el Estado, los particulares, los docentes los llamados a educar, del precepto constitucional de Pedagogía Constitucional, que comprende e integra herramientas y mecanismos técnicos teóricos y prácticos que les permita a estos últimos los docentes, los llamados a educar, desarrollar competencias y habilidades para el adecuado ejercicio no solo de ciudadanías ajenas sino las propias, y que sean capaces de transmitir su conocimiento basado en postulados constitucionales fundamentales y se esfuercen en el intento de transformar y reorientar a sus alumnos en conceptos como; Derechos Fundamentales, Deberes, Garantías, Obligaciones, Ciudadanía, Política y Democracia, desenvolviéndose e interviniendo positivamente en espacios institucionales privilegiados para tales fines como: la escuela, la universidad, institutos técnicos y tecnológicos, las organizaciones, y porque no, los partidos políticos y los medios de comunicación que manejan y manipulan toda clase de información en un país donde no reinan grandes esfuerzos por el afloramiento ideas humanizantes no deshumanizantes.

Que se puede esperar si las autoridades competentes no cumplen los mandatos que ellos mismos prescriben, en el mejor de los casos si la sociedad obedece es probablemente por costumbre, se supone buscando paz y convivencia, no porque conozcan precisamente el texto constitucional o lo hayan estudiado, lo que demuestra que la situación no ha variado mucho a pesar del texto constitucional, se continua ignorando que la Constitución como ley básica rige la convivencia y el entendimiento entre los miembros de la comunidad, y que se concienticen que su conocimiento y aprendizaje básico es imprescindible, y puedan cumplir con el cometido de discernir sobre además de los inherentes a las personas temas como: como se conduce el Estado, como se administración lo público, que es el ejercicio del poder político, y como participar activamente en él, todo esto en procura de contribuir a la construcción de una cultura de

convivencia, armonía, justicia y transparencia en pro de enfatizar los valores que favorezcan la construcción o reedificación de la sociedad, porque con conocimiento se generan muros de contención hacia la injusticia social a fin de lograr estos cometidos ya esfuerzos, lo que será solo se logrará mediante la participación y la crítica a las acciones de quienes violan las leyes orientados por intereses particulares o egoístas desconociendo los derechos de los demás.

Desde el principio de los tiempos, se ha reconocido la importancia que tiene el conocimiento, traducido finalmente en educación, reflejada verdaderamente como uno de los instrumentos más poderosos para reducir la pobreza y la desigualdad, pero pareciera que lo doloroso en el fracaso de la educación no es que la sociedad sea cada vez más violenta, insensible e insolidaria, sino que por la inacciones del Estado están condenadas a sufrir de analfabetismo, cultural y humano y por ello no se tendrá acceso a una sana convivencia y al bienestar del conocimiento y preponderantemente de las prerrogativas de los individuos en un Estado Social de Derecho, que trae incita la garantía de bienestar, que estamos seguros deben convertirse en una filosofía de vida, un ejemplo ético fundamental de la ciudadanía para combatir los flagelos tan trajinados en la comunidad colombiana, violencia e injusticia que la sumerge en desazón, apatía, conformismos, violaciones y dolor, en razón de la carencia de acciones educativas, tanto gubernamentales como de las sociedades civiles que coadyuven en la construcción de una sociedad menos violencia y más participativa y democrática.

Con respecto a la trascendencia del mandato superior en investigación y análisis, cabe presumir que el querer del Legislador propendió porque en todas las instituciones educativas de nuestro país, se inculque a toda la comunidad estudiantil el conocimiento de la Constitución, pero la omisión de las autoridades competentes frente al tema se hace abismal, por lo que se cree

que solo le queda en pro del cumplimiento de su adecuada misión, a los docentes capacitarse y optar por difundir temas Fundamentales Constitucionales a todos sus estudiantes tendientes a cumplir los propósitos establecidos por el Estado Social de Derecho, ya que estos deben entender que educar en derechos, es educar en sociedades sanas que a su vez procuran el desarrollo de sus habitantes, haciéndose necesario incluso, que los educadores y profesionales en la educación analicen sus conocimientos sobre el tema Constitucional Fundamental y promuevan y fomenten un trabajo en equipo con las poblaciones de estudiantes que pueden ser los futuros promotores de esos derechos.

Comoquiera que la norma superior impone su mandato para regular las relaciones sociales, tanto el Estado como los actores no estatales y la persona humana son responsables y deben participar en la formación de políticas y medidas que fortalezcan la seguridad de la colectividad debilitando con conocimiento situaciones de vulnerabilidad, mediante programas, herramientas y técnicas especiales tendientes a crear condiciones de vida, adecuada convivencia, bienestar social y porque no conformismo estatal que aumenten las oportunidades de educación, de formación en derechos y valores procurando la disminución del conflicto social y por ende, permitan un mejoramiento en la calidad de vida tanto individual como social y que esos programas se constituyan en un recurso de protección a las poblaciones más vulnerables, para promover en ellas organizaciones comunitarias que les permitan integrarse efectivamente en el contexto social, para derrotar la desigualdad entre los individuos que han obtenido un buen nivel de educación y los que no han podido alcanzarlo, generando esta situación acceso desigual de recursos, servicios y posesiones que la sociedad valora para un buen ejercicio de la comunidad.

Por todo lo anterior expuesto, la Pedagogía Constitucional en la escuela, en el colegio, en la universidad es más que necesaria porque en Colombia desafortunadamente no tenemos la

suficiente información y peor aún no nos enteramos de cuáles son nuestros derechos y solo acudimos a ellos cuando nos ocurre algún incidente, nos metemos al mundo normativo para procurar el ejercicio del derecho.

Saber es discernir, y discernir hace más racional la actuación porque se sopesa conscientemente los medios de que se disponen para alcanzar los fines propuestos y lograrlos de la mejor manera posible, pero resulta paradójico que en un Estado Social de Derecho, garantista que presta su atención principalmente a los mecanismos para hacer eficaces los Derechos Fundamentales no se tengan en cuenta, la practica pedagógica en general y peor aún la promovida por la Constitución en su artículo 41, e ignore y no desarrolle labores adicionales para promover el dominio y conocimiento del profesor que para algunos puede resultar aburrido por tener base teórica, y sean capaces de interesar al alumnado o al menos despertar curiosidad en el contenido de la norma superior, así la misión sea dura y delicada porque el futuro de la sociedad está en la educación que se reciba, y como el docente cumple un papel crucial, la instrucción básica en cuestiones constitucionales fundamentales se debe llevar a cabo con compromiso y motivación, ya que ello implica interés y aprendizaje y que entiendan que la normatividad no solo otorga derechos sino que también generan obligaciones, partiendo de la base no del conocimiento de Derecho sino la imposición de la ley en su conjunto.

Recomendaciones

1. Como quiera que la Constitución es la ley fundamental de un Estado que define el régimen básico de los derechos y libertades de los ciudadanos, todos deben conocerla y respetarla, en aras de la efectividad en el ejercicio de los derechos de las personas.
2. Con la Pedagogía Constitucional prescrita en la Constitución de 1991, se puede deducir que el objetivo principal del Constituyente fue que esta se convierta en un texto de consulta cotidiana para que los ciudadanos conozcan los instrumentos que los protegen de los abusos de poder y para que la sociedad y el Estado sepan cuáles son los límites que le imponen su letra y espíritu.
3. Promover por parte del Estado y los entes competentes el cumplimiento efectivo y verdadero al postulado superior de Pedagogía Constitucional, suministrándoles a los docentes herramientas que los instruyen teóricamente, para que obtengan la capacidad de mantener la atención y el interés de sus alumnos en cuanto a su aprendizaje de Derechos Fundamentales, Deberes y Obligaciones como nacionales colombianos.
4. Generar en el docente la capacidad de aprender los postulados constitucionales básicos y este pueda transmitir su conocimiento para que cumpla con su papel facilitador, conductor y generador de conocimiento Constitucional en las aulas escolares.
5. Procurarle a los maestros estrategias de enseñanza que le permitan entender que el alumno es una persona que va a educarse, que pide ayuda y que no debe ser abrumado con cantidades de información.
6. Propender porque el docente tome actitudes de acompañamiento a sus alumnos en el proceso de aprendizaje para que los motiven a cambios y se conviertan en mejores alumnos y mejores personas que propendan por hacer adecuados aportes sociales.

7. Planear estrategias de acercamiento entre el docente y sus alumnos que a la hora de recibir sus clases se sientan en un aula confortable y el docente con sus herramientas y recursos pueda promover el interés por los temas constitucionales fundamentales.
8. Instaurar políticas institucionales que procuren eliminar los obstáculos y dificultades que se encuentran o puedan encontrar los docentes a la hora de transmitir el conocimiento básico Constitucional Fundamental, para que así los alumnos alcancen grandes logros en dicho aprendizaje y sepan desenvolverse a nivel social respetando al otro y sabiendo las formas de ejercer su derecho en las instancias adecuadas.
9. Procurarle al maestro mejorar las estrategias de enseñanza hacia sus alumnos estimulándolos adecuadamente para lograr su atención e interés en temas Constitucionales básicos y saber que esta le impone límites en su actuar y que a la vez le generen confianza a los nacionales de tal manera que se crean respaldados y confíen en las autoridades competentes.
10. La educación para la paz no es una opción sino una necesidad que toda institución educativa debe asumir con mucha responsabilidad y deben promover el imperativo legal para una convivencia pacífica entre el colectivo social.
11. La educación en valores como un principio rector del sistema educativo y la escuela no se debe limitar a transmitir conocimientos sino que debe formar personas capaces de vivir y convivir en sociedad, individuos que sepan a qué atenerse y como conducirse.
12. Los grandes retos educativos es aprender a ser, a hacer, a pensar y a convivir y formar educadores emocionalmente más inteligentes que puedan cumplir el reto de educar a sus estudiantes en liderazgo democrático.

13. Como la norma Constitucional es netamente teórica para lograr su conocimiento e implementación, se debe partir de conocer el texto y luego llevarlo a la práctica mediante casuística simple y adecuada.

Bibliografía

- Becerra, A. J. (2017). Historia del Pensamiento Pedagógico Colombiano. *Historia de la Educación Latinoamericana*, 1-25.
- Dante, M. (1972). *Pedagogía: Historia Crítica de las corrientes pedagógicas que han forjado el desarrollo de la Educación*. Barcelona: Biblioteca de Antropología.
- Durango, R. A. (2010). Importancia de la Pedagogía Constitucional en el Contexto Educativo . *Nuevo Derecho, Volumen 5.* , 25-35.
- Fernandez, K. H. (Dirección). (2015). *Teoría Funcionalismo Educativo* [Película].
- Jimenez, S. A. (2015). La Pedagogía Constitucional . *Justicia y Derecho, revista estudiantil* , 4.
- Martinez, C. (2017). *Historia de la Educación en Colombia*. Bogotá: Catherin Martinez.
- Mojica, P. A. (2016). *Iberoamerica Divulga* . Santiago de Chile : Comunidad de Educadores para la cultura científica.
- Mojica, P. A. (2016). No la conozco pero me inspiro. Comunidad de educadores para la cultura científica. *Iberoameica Divulga* , 1,2 .
- Monica, B. G. (2003). La importancia de la Educación en Derechos Humanos. *De derechos Humanos Idela*, 38.
- Morales, M. A. (2014). *Libertad de Enseñanza en Disputa*. Mexico : Cinvestan .
- Morales, V. G. (2014). Importancia de la pedagogía en el Proceso Educativo . *Importancia de la Pedagogía en el Proceso Educativo*, 1-2.
- Ocde. (2019). *Desarrollo en Transición en America Latina* . Berna (Suiza) : Libreria Ocde .
- Prezi (Dirección). (2015). *Linea de Tiempo Historia de la Educación en Colombia* [Película].
- Sierra, F. G. (2006). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Leyer.
- Vasco, C. E. (2003). Revolución Educativa. *Al Tablero* , 1-16 .
- Velez, P. O. (2011). *Pedagogía Constitucional Colombiana*. Medellín: Universidad CIES .
- Villalobos, V. M. (2004). *Viviendo los Derechos Humanos en la Escuela*. Santiago de Chile : Maval .
- Zohany Arboleda, M. H. (2017). *Educación y Pedagogía para la Paz*. Bogotá.

Francisco Gómez Sierra Constitución Política de Colombia, Vigésima segunda edición Editorial Leyer. 2006

Macia Bautista Marcela, La Profesionalización Docente, Revista Colombiana de Sociología Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2009

Gómez Alberto Antonio, Pedagogía Constitucional, un Análisis Jurídico Político de la Constitución de 1991, 1ª. edición, Universidad Jorge. Tadeo Lozano.

Molina Betancourt Carlos Mario, Derecho Constitucional Colombiano, Sello Editorial, Universidad de Medellín, 2011.

Ramírez Gómez Andrés Armando, Aproximación a un Concepto Constitucional de Escuela de formación ciudadana, Revista Científica Opinión Jurídica, Universidad Santo Tomás, 2011.

Diario Clarin, el Estado es un monstruo necesario, Diario Clarín, 2001

Robert Alexy, Análisis de la Teoría de los Derechos fundamentales, Obras pensamientos Jurídicos, Editorial Legis, Bogotá 2015

Abraham Zamir Bechara Llanos, Nuevos Sujetos de Especial Protección Constitucional, Defensa de la Teoría Principalista de los Derechos Fundamentales, Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, 2017

Arias Díaz Sebastián Felipe, Pedagogía Constitucional en Colombia, Diagnóstico y Propuesta para una Educación Cívica Eficaz, Sebastián Felipe Arias Díaz, Fundación Universitaria Los Libertadores, 2015.

Morales Álzate John Jairo, Un Derecho Fundamental, Universidad Santo Tomás, Ediciones Doctrina y Ley 2da. Edición, 2014.

Enríquez Sánchez José María, Teoría y Práctica Educativa de los Derechos Humanos, editorial Tirant lo Blanch, Madrid, 2015.

De Zubiría Samper Andrés, Una propuesta de Pedagogía Constitucional. Fundamentos de la Constitución Política de Colombia, Universidad de Texas, Rodríguez Quito Editores 1992.

Presidencia de la República, Estrategia Nacional para la Garantía de los Derechos Humanos, Área de Comunicaciones y Programa Presidencial DDHH y DIH, 2014.

Unesco, ONU, Conferencia La calidad de los Derechos, Necesidades, Derechos y Responsabilidades, 2019.

Macías Gómez Escolástica, Persona, Diversidad, Implicaciones Educativas en la Sociedad del Conocimiento, Revista Complutense de Educación, Volumen 12, Numero 2 (2001).

Acuerdo 21 del 1998 de diciembre 9, del Concejo de Bogotá D.C.

Acuerdo 125 de julio de 2004 del Concejo de Bogotá D.C